

Evaluación del nivel de conocimiento sobre salud ambiental de los estudiantes de la carrera medicina

Mendoza Rodríguez, Humberto¹
Martínez Isaac, Jorge Alberto²
Valcárcel Izquierdo, Norberto³

¹ Facultad de Ciencias Médicas. 10 de octubre/Departamento Docente. Salud, La Habana, Cuba, humbe@infomed.sld.cu

² Facultad de Ciencias Médicas. 10 de octubre/Departamento Docente. Enfermería, La Habana, Cuba, jmartinezi@infomed.sld.cu

³ Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona/Departamento Investigaciones, La Habana, Cuba, nvizquierdo@gmail.com

Resumen: Introducción. La necesidad de formar médicos, a partir de la educación ambiental, constituye un problema actual del diseño curricular de planes y programas de estudio.

Objetivo: evaluar el nivel de conocimientos sobre salud ambiental de los estudiantes de la carrera de medicina.

Material y método. Estudio observacional descriptivo transversal. Facultad Ciencias Médicas “10 de octubre”, período septiembre 2016 julio de 2017. Universo de 536 estudiantes de la carrera de medicina y una muestra no probabilística intencional de 132 estudiantes. Se aplicó la técnica de cuestionario semiestructurado en cinco preguntas para evaluar el nivel de conocimientos sobre salud ambiental. El criterio para determinar el nivel de conocimientos se basó en el análisis porcentual de los valores otorgados por los estudiantes a los indicadores declarados en cada pregunta del instrumento aplicado. La información se presentó mediante tablas y gráficos. Programa SPSS, versión 17.0.

Resultados. La aplicación del instrumento permitió evaluar que el 37.46% de los estudiantes, poseen un conocimiento poco satisfactorio sobre salud ambiental, hallazgos semejantes se evidencian en investigaciones precedentes. En los programas de la disciplina rectora Medicina General Integral existen potencialidades que permiten transformar esta situación a partir de la organización didáctica de los contenidos.

Conclusiones. El nivel de conocimientos de los estudiantes de la carrera de medicina sobre salud ambiental fue evaluado de poco satisfactorio, lo cual facilita la toma de decisiones para futuros diseños curriculares a partir de la organización didáctica de los contenidos.

Palabras clave: diagnóstico, conocimiento, salud ambiental, programas de estudio.

I. INTRODUCCIÓN

La necesidad de formar médicos, con una educación ambiental que le permita interactuar con el medio ambiente y la sociedad, constituye un problema actual, por cuanto se requiere preparar un profesional de la medicina capaz de detectar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre mismo, así como ejecutar las acciones inherentes a la profilaxis higiénico-epidemiológica, contenidas en los objetivos de los programas de trabajo de la atención primaria de salud, con el fin de proteger y promover la salud individual, familiar y de la comunidad, así como ejecutar acciones administrativas de acuerdo a la organización de la salud pública, que le permitan movilizar los recursos del sistema, a fin de usarlos en el cumplimiento de su función de atención médica integral.⁽¹⁾

En tal sentido la Estrategia Nacional Ambiental concibe la salud ambiental como modelo teórico metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo (...) se concibe como una educación para el desarrollo sostenible que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos (...) debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamiento y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad”.⁽²⁾

Por consiguiente si se tiene en cuenta que el desarrollo biopsicosocial del individuo es un proceso natural que interacciona con las leyes de la naturaleza (ley de unidad del organismo con el medio ambiente), entonces cualquier cambio que se produzca en el medio puede ocasionar cambios en el organismo, por lo que se requiere preparar al individuo para que sea capaz de enfrentar dichos cambios y lograr un adecuado desarrollo, en las nuevas condiciones que se introducen al medio.^(3,4)

De ahí que el modelo del profesional de la carrera medicina, a través de su función médica integral declara como uno de sus objetivos terminales brindar atención médica integral y continua a las personas, familias, grupos y colectivos a él asignados mediante acciones de promoción de salud, de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, lo que se manifiesta en el desarrollo armónico de la personalidad de los individuos en correspondencia con las características de las comunidades en que se desarrollan.⁽⁵⁾

Po tanto crear una cultura ambiental en la formación del médico general debe ser un propósito de primer orden para lograr una toma de conciencia global sobre los problemas ambientales, la relación de éstos con la adquisición de conocimientos y habilidades para el manejo de los métodos y técnicas propias de la profesión para la prevención, corrección y reversión de dichos problemas.

Ello evidencia la necesidad de contribuir a la salud ambiental de este profesional, en correspondencia con los planes de desarrollo económico y social y promover la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades y valores, mediante la cooperación de los colectivos docentes de las disciplinas y años de las carreras, en aras de que puedan, una vez graduados, incidir en la toma de decisiones y en la

solución de los problemas locales que contribuyan a mejorar las condiciones de su medio natural y psicosocial, y por tanto el estado de salud de la población. También debe conducir a fortalecer los sentimientos de la identidad cultural cubana, a través del cuidado de nuestro patrimonio, de nuestros recursos y de nuestra soberanía. ⁽⁶⁾

El plan de estudios C de la carrera medicina vigente en nuestro país no incluye un enfoque sistemático para garantizar que los estudiantes egresen con conocimientos apropiados en relación a la salud ambiental sin que, hasta el momento, se hayan realizado estudios sistemáticos para conocer su grado de preparación en esta trascendental problemática, ⁽⁷⁾ lo cual conlleva a trazarnos como objetivo: evaluar el nivel de conocimientos sobre salud ambiental de los estudiantes de la carrera de medicina.

II. MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal en la Facultad de Ciencias Médicas ‘‘10 de octubre’’ en el período desde septiembre de 2016 hasta julio de 2017. El universo estuvo constituido por 536 estudiantes de la carrera de medicina y una muestra no probabilística intencional de 132 estudiantes que cumpliesen como criterio de inclusión encontrarse rotando en la atención primaria de salud.

Se aplicó la técnica cualitativa de cuestionario semiestructurado diseñado para evaluar el nivel de conocimientos sobre salud ambiental en los estudiantes de la carrera. El instrumento se estructuró en cinco preguntas. El criterio para determinar el nivel de conocimientos se basó en el análisis porcentual de los valores otorgados por los estudiantes a los indicadores declarados en cada pregunta del instrumento aplicado. La información obtenida se presentó mediante tablas y gráficos mediante el Programa SPSS, versión 17.0.

La investigación se realizó bajo los principios éticos de respeto que rigen la salud pública cubana, previa autorización de los estudiantes encuestados.

III. RESULTADOS

La evaluación de las preguntas arrojó los siguientes resultados sobre la base de las consideraciones de los estudiantes en sus respuestas.

Tabla 1. Consideraciones sobre la importancia de la salud ambiental en la carrera de medicina.

Consideraciones.	No	%
Debe formar parte de la cultura general del médico	24	18,18
El médico general debe transmitir la cultura ambiental en cualquier ámbito.	56	42,42
Para que el médico pueda dirigir actividades de mejoramiento ambiental en la comunidad.	26	19,69
El médico debe realizar la salud ambiental en su contexto de actuación	12	9,09
Forma parte del perfil del profesional de la salud.	6	4,54
Forma parte del perfil social del médico general.	8	6,08

Nota: % calculados en base a n=132.

La pregunta 1 muestra si considera importante la inclusión de la salud ambiental en la carrera, El 18,18% representado por 24 estudiantes considera que es porque debe formar parte de la cultura general de todo médico general. El 42,42 % representado por 56, considera que el médico general debe transmitir la cultura ambiental en cualquier ámbito.

Por otra parte 19,69% que son 26 estudiantes consideran que es para que pueda dirigir actividades de mejoramiento ambiental en la comunidad. El 9,09 % significado en 12 estudiantes consideran que se debe realizar la salud ambiental en su contexto de actuación. El 4,54 % 6 estudiantes porque forma parte del perfil del profesional de la salud. El 6,08% 8 estudiantes, porque forma parte del perfil social del médico general. En la segunda parte de esta pregunta que se les pide enumerar algunos problemas ambientales de su comunidad, relacionan casi en su totalidad los microvertederos, el polvo, el ruido, vertimiento de aguas albañales, entre otros.

Tabla 2. Lugar que ocupa la salud ambiental en el proyecto educativo de su escuela.

Consideraciones.	No	%
Constituye una prioridad e involucra a la comunidad en las actividades programadas de modo sistemático.	28	21,23
Se planifican actividades que responden a los intereses del centro, como la limpieza de las áreas, la siembra de árboles o el reciclaje de la basura.	58	43,93
No constituye prioridad en el trabajo educativo de la escuela.	46	34,84

Nota: % calculados en base a n=132.

Con relación a la pregunta 2 se refiere a identificar de las consideraciones siguientes la que más se ajusta al lugar que ocupa la salud ambiental en el proyecto educativo de su escuela. El 21,23 % representado por 28 estudiantes consideran que constituye una prioridad e involucra a la comunidad en las actividades programadas de modo sistemático. El 43,93% representado por 58 estudiantes consideran que se planifican actividades que responden a los intereses del centro, como la limpieza de las áreas, la siembra de árboles o el reciclaje de la basura. Por otra parte el 38,84 % que se corresponde con 46 estudiantes consideran que no constituye prioridad en el trabajo educativo de la escuela.

Tabla 3. Contenidos que reciben los estudiantes relacionados con la salud ambiental en la facultad

Consideraciones.	No	%
No reciben suficientes conocimientos, desde la mayoría de las disciplinas del plan de estudio de forma integrada y sistemática.	46	34,84
Reciben información desde algunas asignaturas.	4	3,06
Reciben poca información y de forma no sistemática.	9	6,81
Los conocimientos que tienen son fruto de sus estudios personales.	42	31,81
Los conocimientos que tienen los obtienen mediante los medios de información y comunicación social.	31	23,48

Nota: % calculados en base a n=132.

En la pregunta 3 se relaciona con los contenidos que reciben los estudiantes relacionados con la salud ambiental en la facultad 46 estudiantes para 34,84% consideran que no reciben suficientes conocimientos, desde la mayoría de las disciplinas del plan de estudio de forma integrada y sistemática, 4 que corresponde 3,06% afirma que reciben información desde algunas asignaturas, 9 para 6,81% consideran que reciben poca información y de forma no sistemática, 42 para 31,81 % consideran que los conoci-

mientos que tienen son fruto de sus estudios personales y 31 un 23,48% consideran que los conocimientos que tienen los obtienen mediante los medios de información y comunicación social.

Tabla 4. Cualidades que debe poseer un médico general relacionadas con la salud ambiental.

Consideraciones.	No	%
Cualidad de colaboración en el médico general.	68	75,77
Cualidad de instrucción en el médico general.	58	43,93
Cualidad de responsabilidad en el médico general.	6	4,54

Nota: % calculados en base a n=132.

En la pregunta 4 con respecto a las cualidades que debe poseer un médico general relacionadas con la salud ambiental, fueron consideradas de forma general colaboración 68 para 75,77 %, la instrucción 58 para 43,93 % y la responsabilidad 6 para un 4,54 %. Otras con un porcentaje bajo pero que también fueron enunciadas fueron consideradas la solidaridad, disciplina, entre otras.

En la pregunta 5 donde deben expresar la significación que pudiera tener la salud ambiental para su formación profesional y ciudadana. El 100% de los estudiantes consideró que para ser mejores profesionales de la salud, personas más cultas y destacan la necesidad de recibirla para mejorar sus vidas personales.

Las limitaciones del estudio se corresponden a las de una investigación, donde los estudiantes de la carrera medicina son encuestados sobre aspectos que fueron abordados en años precedentes de la carrera, por lo que el sesgo de memoria y la disponibilidad de alguna información podrían limitar la utilidad del instrumento. Sin embargo, la preparación de los encuestadores para conducir el proceso de la encuesta, permite inferir que los resultados resultan confiables para el objetivo propuesto. Sin embargo, algunas variables sobre temas de la salud ambiental en los contenidos de la carrera no aportaron nuevos elementos no en el proceso de la encuesta sobre conocimientos de los estudiantes de la carrera medicina sobre salud ambiental. Resultados similares fueron obtenidos por Vicedo, A y cols. ⁽⁸⁾, al llegar a la misma conclusión sobre la influencia que ejerce la inclusión de temas de salud ambiental para la formación del médico general.

Otro argumento que invita a la reflexión en relación a las opciones sobre la inclusión de la salud ambiental en el proyecto educativo de la facultad, establecen que se planifican actividades que responden a los intereses del centro, como la limpieza de las áreas, siembra de árboles o el reciclaje de la basura, solo se necesita un conocimiento común de la problemática ambiental, por lo que resultó evaluado de poco satisfactorio, coincidencias similares refleja en su estudio Valdés, O. ⁽⁹⁾

Las deficiencias encontradas en la variable relacionada con los contenidos que reciben los estudiantes sobre salud ambiental en la facultad fueron evaluadas como poco satisfactorias lo que coincide con lo encontrado por Aguilera, A.L ⁽¹⁰⁾, al realizar una encuesta sobre conocimientos de la dimensión ambiental en estudiantes de la carrera de cultura física, la cual emite una evaluación de regular en la variable inclusión de los contenidos de la salud ambiental en el currículo de este profesional.

La variable que aborda las cualidades que debe poseer un médico general relacionado con la salud ambiental, fue mencionada de forma general por los estudiantes encuestados la colaboración, una cuali-

dad que se materializa en este profesional desde su formación inicial, no así con la cualidad disciplina, la cual depende de las exigencias que deben cumplirse durante el desarrollo del proceso docente-educativo fue evaluada de satisfactorio.

Por último la variable significación que pudiera tener la salud ambiental para su formación profesional y ciudadana, evaluado de muy satisfactorio; estos resultados son semejantes con los reportados por Pérez, Y⁽¹¹⁾, que fueron evaluados con una calificación de excelente en relación a una variable similar abordada en su investigación.

A pesar de que la información cualitativa resultó insuficiente y el lenguaje muy directo, estas características son intrínsecas del instrumento, prevalecieron dentro del contexto de las desventajas. Se hace necesario destacar que el instrumento debe resultar de fácil y que el mismo está concebido para recoger información con fines investigativos, cuantificarla y posteriormente estandarizarla.

IV. CONCLUSIONES

El nivel de conocimientos de los estudiantes de la carrera de medicina sobre salud ambiental fue evaluado de poco satisfactorio, lo cual facilita la toma de decisiones para futuros diseños curriculares a partir de la organización didáctica de los contenidos.

REFERENCIAS

1. Sacasas, J.A. Hacia el perfeccionamiento y rediseño del actual plan de estudios de medicina. Rev habanera 2003; 2, (5)
2. CITMA Estrategia Nacional de Salud ambiental. La Habana: Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Ediciones GEO. La Habana, Cuba; 1997.
3. Velis, E. Metodología docente para preparar al estudiante de medicina en su atención integral a la familia. Rev Cubana Educ Med Sup 2012;16(4).
4. Borroto, E.R, Salas R.S, Díaz P.A. A new model of medical training at the University Barrio Adentro, Bolivarian Republic of Venezuela. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2013 Abr 03]; 24(1): 111-135. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S084-2141213&lng=es.
5. Dirección Docente Metodológica de Vicerrectoría Docente. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Modelo del Profesional de la Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2014.
6. Ilizástigui, F., Douglas, R. La formación del médico general básico en Cuba. Rev Educ Med Salud 1993; 27 (2).
7. Dirección Docente Metodológica de Vicerrectoría Docente. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Plan de estudios C de la Carrera de Medicina. La Habana, Cuba; 2010.
8. Vicedo, A. Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en médicos de familia. La Habana, Cuba, 2013.
9. Valdés, O. La salud ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba; 2006.
10. Aguilera, A.L. La salud ambiental de los profesionales en formación de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Mecánica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV La Habana, Cuba; 2014.

11. Pérez, Y. La salud ambiental en la formación del profesional para la protección del recurso suelo en la especialidad agropecuaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV La Habana, Cuba; 2012.