

DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE PEDIATRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “SALVADOR ALLENDE”

Ortiz García, Martha¹
Borges Oquendo Lourdes de la Caridad²
Rodríguez Ribalta Isis³
María Elena Sardiñas Arce⁴
Balado Sansón, Rogelio⁵

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/Departamento Calidad/Profesor Metodólogo Universitario/La Habana, Cuba. mortiz@infomed.sld.cu

²Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”/Departamento de posgrado e Investigaciones/Profesor Metodólogo Universitario/La Habana, Cuba. lborges@infomed.sld.cu

³Hospital Pediátrico del Cerro/Departamento Pediatría/FCM “Salvador Allende”/La Habana, Cuba. sisi@infomed.sld.cu

⁴Hospital Pediátrico del Cerro/Departamento Pediatría/FCM “Salvador Allende”/La Habana, Cuba. mariaelenas@infomed.sld.cu

⁵Hospital Pediátrico del Cerro/Departamento Pediatría/FCM “Salvador Allende”/La Habana, Cuba. balado@infomed.sld.cu

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El desempeño docente es el comportamiento del profesor durante la conducción del proceso formativo, con un carácter consciente e individual que demuestra su desarrollo personal, profesional y social.

OBJETIVO: Caracterizar del desempeño docente de los profesores de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”.

MATERIAL Y MÉTODOS: La caracterización del desempeño docente se realizó a partir del proceso de Parametrización donde se definió como variable fundamental *Desempeño Docente con enfoque de competencias*. Se establecieron cinco dimensiones, 16 subdimensiones y 55 indicadores. Las indagaciones empíricas realizadas fueron: entrevistas, encuestas, observación del desempeño y revisiones documentales y se realizó muestreo incidental.

Como métodos estadísticos se utilizó la moda como medida de tendencia central considerándose en la regla de decisión un valor de 3 que se identifica como potencialidad, el 2 se corresponde con un indicador en desarrollo y el 1 para identificar los problemas.

RESULTADOS: La triangulación metodológicas permitió identificar como los principales problemas: insuficiente planificación del trabajo autónomo; deficiente aprovechamiento de las TICs y el idioma extranjero; limitada producción científica; insuficiente superación profesional y autosuperación en la especialidad y la educación médica. Como potencialidades: el trabajo educativo del profesor; dedicación demostrada; contribución a la formación de los residentes como ciudadanos y profesionales.

CONCLUSIONES: Se realiza la caracterización del desempeño docente de los profesores de la especialidad de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” La aplicación de diferentes instrumentos y la triangulación metodológica de los resultados, permitió identificar los problemas y potencialidades.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, especialidad de Pediatría, trabajo docente educativo, trabajo político ideológico, trabajo metodológico, trabajo de investigación e innovación, superación.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es el comportamiento del profesor durante la conducción del proceso formativo, con un carácter consciente e individual que demuestra su desarrollo personal, profesional y social y que propicia la formación de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades, las de la institución y las demandas y cambios sociales.

La caracterización de este desempeño nos permite identificar los problemas y potencialidades del claustro y el diseño y desarrollo de actividades que propicien su mejoramiento y evaluar los cambios que se producen con acciones encaminadas a ello.

OBJETIVO:

Caracterizar del desempeño docente de los profesores de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó a partir del proceso de parametrización definiéndose como variable fundamental *Desempeño Docente con enfoque de competencias*. Se establecieron cinco dimensiones: Trabajo docente-educativo; Trabajo político-ideológico; Trabajo metodológico; Trabajo de investigación e innovación y Superación, con 16 subdimensiones y 55 indicadores.

Las Indagaciones empíricas: Entrevista a la Jefa del Departamento Docente y a la Profesora Principal; Encuesta a docentes y residentes; Observación del desempeño. Revisión documental: Programa de la especialidad de Pediatría, actas del departamento docente y planes de superación de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) “Salvador Allende”. Se realizó la triangulación metodológica de los resultados.

Se realizó un muestreo incidental utilizando las reuniones establecidas: de 32 docentes participaron 21 (65,62%), de 13 residentes 7 (53,84%) y sus dos directivos.

Métodos estadísticos: Técnicas propias de la Estadística Descriptiva. Se utilizó la moda como medida de tendencia central considerándose en la regla de decisión un valor de 3 como el mejor valor y se identifica como una potencialidad, el 2 como intermedio y se corresponde con un indicador en desarrollo y el 1 para identificar los problemas: en correspondencia con ello se consideró el nivel en Alto-Medio-Bajo, el grado en Favorable-Medianamente favorable-Poco favorable y el estado Superior-Medio-Inferior.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Revisión documental:

Programa de la especialidad de Pediatría (MINSAP, 2015):

- Existe un acápite de Competencias y habilidades, sin mencionarse las primeras y que según se expone para su mejor comprensión se agrupan en habilidades para un total de 90 y los procedimientos correspondientes a cada año de la residencia. Al no enunciarse las competencias se carece un referente para desarrollar la intervención educativa en cada una de las rotaciones y su adquisición gradual, teniendo en cuenta que por las características de la especialidad algunas rotaciones se repiten en diferentes años.
- Estrategias educativas flexibles: El programa tiene fijado el tiempo de cada rotación y de la residencia en general, aunque se orienta que las actividades a realizar sean las propias del año que cursa y de acuerdo con

el ritmo de adquisición de los conocimientos y habilidades, si el tiempo es invariable es poco factible tener en cuenta esta indicación. La posibilidad que se le brinda a la elección al residente, es el módulo opcional, de carácter obligatorio, que se realiza al final del tercer año de la residencia el cual selecciona según su preferencia entre las cuatro posibilidades prefijadas.

- El sistema de evaluación para la promoción del año y al finalizar la especialización, se basa fundamentalmente en las evidencias del desempeño al utilizarse la evaluación teórico-práctica. Sin embargo, no se orienta el uso de la autoevaluación y coevaluación y técnicas de recopilación de evidencias sobre las actuaciones realizadas por el residente para ser más objetiva la evaluación formativa.
- No se establece la realización de una permanente retroalimentación de los resultados alcanzados con las respectivas orientaciones para resolver las dificultades detectadas.
- El residente está orientado desde los inicios de la residencia por un tutor de formación responsable del control sistemático de su actuación y aprendizaje y responsabilizado con su evaluación y un tutor de Trabajo de Terminación de Especialidad. Sin embargo, es necesario enfatizar que su misión es acompañar al residente en la construcción del conocimiento, ser facilitador, motivador y guía del aprendizaje y subrayar su responsabilidad con la formación integral, su progreso y la calidad del desempeño.
- No hay recomendaciones sobre aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), el trabajo colaborativo, la utilización del idioma inglés y las redes académicas.

Actas del departamento docente:

Existen indicaciones específicas para la planificación y ejecución del proceso docente educativo de la especialidad; se evalúa el desempeño alcanzado por los residentes. Las actividades metodológicas, la elaboración de recursos docentes y la utilización del idioma extranjero, no son específicas para el posgrado. No fueron constatadas las actividades desarrolladas por los tutores ni la participación en redes académicas. No se abordan asuntos o proyectos relativos al aprovechamiento de las TICs en el proceso formativo.

La producción científica de los docentes y la superación profesional o pedagógica, aunque no se refleja en las actas, se recoge en los informes semestrales y anuales, por lo que falta su análisis sistemático.

Planes de superación de la FCM "Salvador Allende". Participación de los docentes de Pediatría:

Actividades de superación profesional relacionadas con la especialidad: Se realizaron 23 actividades (cursos y talleres), los docentes del departamento participaron en 19. Ocho docentes se desempeñaron como profesores en algunos de ellos.

Actividades de formación académica relacionadas con la especialidad: Un total de 23 profesores cursaron maestrías, 20 de ellos en Atención Integral al niño, algunos hace más de cinco años.

Actividades de superación profesional relacionadas con la educación médica: Se realizaron 48 cursos, los docentes de Pediatría participaron en 18 de ellos (37,5%). Los de mayor participación fueron los de Pedagogía básica, Inglés con fines médicos, Contenido humanista en la formación del profesor universitario, Preparación político-ideológica y Filosofía y estudios sociales de la ciencia y la tecnología. De los cinco cursos de Inglés avanzado para categorías docentes y los dos de Preparación integral para la formación doctoral, no participó ningún docente. Los relacionados con las TICs, de los ocho ofertados, solamente participaron cuatro profesores en dos de ellos. Solo dos docentes participaron como profesores.

Actividades de formación académica relacionadas con la educación médica: Solo han cursado maestrías dos profesoras.

Los autores consideran que se aprovechan insuficientemente las oportunidades que brinda la facultad para la superación de los profesores, particularmente en los aspectos de educación médica.

Entrevista a la Jefa de departamento docente:

Composición del claustro docente de la especialidad de Pediatría de la FCM “Salvador Allende”

Total de profesores: 32

- Categoría docente: Profesores Auxiliares 12; Asistentes: 17; Instructores 3
- Formación académica: Especialistas de 2° grado: 7
Total de master: 24. Dos profesores tienen dos maestrías.
Doctor en Ciencias: 1
- Categoría investigativa: 1 Investigador auxiliar
- Años de experiencia en la docencia de la especialidad:
 - Con 3 años o menos se cataloga como profesor novel: ninguno
 - Entre 4 y 10 años como profesor con experiencia acumulada: 17 profesores
 - Con 11 o más años como profesor con una importante experiencia acumulada: 15 profesores

Trabajo docente educativo: resultaron de nivel medio los indicadores de las subdimensiones Ejemplaridad del profesor y de Trabajo educativo del profesor como guía de un proceso centrado en el desarrollo integral del residente. El resto de las subdimensiones las cataloga como de nivel alto, aunque en la labor como tutor es de nivel bajo lo referente a la Planificación del trabajo autónomo del residente.

Trabajo político-ideológico: los profesores tienen una posición acorde a los principios de la Revolución, sin embargo no utilizan el Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana (Programa Director, 2012) en las acciones educativas.

Trabajo Metodológico: en la subdimensión Participación en sus diferentes formas es valorada de un nivel alto, no así en la subdimensión de Actividades dirigidas al mejoramiento del proceso docente educativo y el Trabajo colectivo, que es bajo.

Trabajo de investigación e innovación: En cuanto a la Renovación sistemática de los conocimientos a partir del reconocimiento de la revista núcleo y los sitios de la especialidad, es de nivel bajo.

En los últimos cinco años se concluyeron un total de ocho proyectos de investigación de la especialidad, todos institucionales y asociados a Trabajos de Terminación de la Especialidad (TTE). En ejecución se encuentran tres, también relacionados con TTE. Las investigaciones han tenido salida para presentar en Fórum de Ciencia y Técnica de base, alguna publicación y presentaciones en eventos. En Educación médica concluyó un proyecto para la Jornada Científica Estudiantil y la Jornada Pedagógica de la Facultad. En ejecución se encuentran dos proyectos.

En los últimos cinco años se realizaron once publicaciones de la especialidad en revistas indexadas, una en libro y seis no indexadas. Las publicaciones de educación médica fueron 7 en revistas indexadas y una no indexada. En total se realizaron 26 publicaciones, de ellas 19 en revistas indexadas, todas del grupo II y 7 no indexadas, lo que arroja un índice de 0,5 publicaciones por profesor.

En la presentación de trabajos en eventos científicos en relación a la especialidad predominan los trabajos en la Jornada Científica del hospital o Fórum de base (48,07%). En eventos de educación médica o educación superior, solo se presentaron cuatro trabajos.

Superación: en la especialidad, se contabilizaron un total de 404 participaciones de los profesores en 19 actividades de superación profesional en los últimos cinco años. En educación médica 167 participaciones en 18 actividades. Un total de 24 docentes concluyeron cuatro maestrías relacionadas con la especialidad y dos, en educación médica.

Entrevista a la Profesora Principal: En el Trabajo docente educativo resultó de nivel alto el Trabajo educativo; de nivel medio, los indicadores de las subdimensiones Ejemplaridad del profesor y la Calidad de la docencia impartida y de nivel bajo la Dedicación demostrada y los Resultados de su labor como tutor.

En el Trabajo político-ideológico de forma general es catalogada de nivel bajo.

De igual forma, todas las subdimensiones del Trabajo Metodológico y la renovación sistemática de los conocimientos las valora como de nivel bajo.

Encuesta a docentes: En el Trabajo docente educativo, la Ejemplaridad del profesor, el Trabajo educativo, la Dedicación demostrada en su esfera de actuación y la Calidad de la docencia impartida es autovalorada con un nivel alto. El Prestigio personal es de nivel medio ya que se alcanza por su desempeño como profesional de la Pediatría y docente, pero no como investigador. En los Resultados de su labor como tutor, todos los indicadores tienen un nivel medio y con un nivel alto Facilitan la adquisición de competencias.

Trabajo político-ideológico: tienen un nivel alto en cuanto a la posición político-ideológica acorde a los principios de la Revolución cubana y tomar en cuenta el acontecer nacional e internacional en las acciones educativas, pero es bajo en la utilización del Programa Director para la educación en Valores.

Trabajo Metodológico: la participación en las actividades docentes de la especialidad, las de carácter metodológico y la coherencia y articulación con el trabajo de otros profesores es alta. La participación en los colectivos docentes para gestionar la calidad del proceso es de nivel medio, pero con relación a la integración curricular las respuestas no fueron uniformes, aunque predominó la última, es decir que la interacción es baja y las rotaciones son independientes. Las actividades dirigidas al mejoramiento del proceso docente educativo y las relativas al trabajo colectivo, el nivel es bajo.

Trabajo de investigación e innovación: el estado de la producción científica en la especialidad y en educación médica en relación a las investigaciones, introducción de resultados y publicaciones es inferior, mientras que para la presentación de trabajos en eventos científicos a diferentes niveles es superior para especialidad e inferior para la educación médica. En la renovación sistemática de los conocimientos, lo referido a la identificación de la revista núcleo y sitios de la especialidad se encuentran en un nivel bajo al igual que la utilización de la medicina basada en la evidencia (MBE).

Superación: En la vinculada a la especialidad, las actividades recibidas son de un grado medianamente favorable, mientras la impartida es poco favorable ya que solamente 8 profesores han desarrollado algún curso o taller. El nivel de autosuperación sistemática y pertinente, es de nivel bajo. Sin embargo, el grado de formación académica recibida es favorable ya que una mayoría de los profesores cursaron la maestría de Atención integral al niño, pero no se encuentran vinculados como profesores a maestrías. El grado de superación profesional recibida con relación a la educación médica es medianamente favorable y solo dos profesores imparten docencia de corte pedagógico. El nivel de autosuperación con relación a la educación médica es bajo, la mayoría de los profesores le dedican muy poco tiempo a su formación docente.

Encuesta a residentes: Los indicadores de Trabajo docente educativo y Político ideológico explorados arrojaron un nivel alto. Consideran favorable la elaboración de recursos y materiales didácticos y bajo el aprovechamiento de las TICs y la utilización del idioma extranjero. Es válido destacar que en general los residentes consideran satisfactoria la actuación de los profesores.

Observación del desempeño docente: En las once observaciones realizadas se constató que en la dimensión Trabajo docente educativo, en relación a la Ejemplaridad del profesor, el nivel de Comportamiento ético es alto, pero el Cumplimiento de la disciplina en las actividades docente asistenciales programadas se cumple en parte de la actividad y las Relaciones con los residentes se realiza sin la debida autoridad, por lo que ambas son de un nivel medio. En el Trabajo educativo del profesor como guía del proceso, todos los aspectos evaluados tienen un nivel medio. La Profesionalidad demostrada fue de nivel medio y la Motivación con su actuación como profesor, bajo. Todos los ítems relacionados con la Labor como tutor y la Calidad de la docencia impartida, fueron evaluados con un nivel medio.

Trabajo político-ideológico: el indicador evaluado sobre la posición asumida acorde a los principios de la Revolución cubana, tiene un nivel alto.

Triangulación metodológica de los resultados:

Trabajo docente educativo: Las subdimensiones Ejemplaridad del profesor, Trabajo educativo, Dedicación demostrada y Calidad de la docencia impartida, se encontraron entre los niveles alto y medio. Los resultados de la Labor como tutor de formación o de tesis, la Planificación del trabajo autónomo del residente fueron de nivel bajo, lo cual demuestra que en la organización del proceso es insuficiente la proyección de las tareas que del residente.

Trabajo político-ideológico: Aunque en esta dimensión en general sus indicadores fueron de nivel alto, llama la atención que los profesores y directivos del departamento evalúan de nivel bajo la utilización del Programa Director para la educación en Valores, considerando que les falta información.

Trabajo metodológico: La participación en las diferentes formas de trabajo metodológico fueron evaluadas de un nivel alto o medio con excepción de la integración de conocimientos donde tanto los profesores y directivos lo evalúan de nivel bajo, de manera que de forma general es insuficiente la inter y transdisciplinaria y por lo tanto las rotaciones son independientes, a pesar de que la integración curricular cada vez adquiere mayor importancia (Díaz, 2014). En opinión de los autores, en dependencia de las condiciones de la institución académica, debe analizarse la posibilidad de realizar algún tipo de integración aunque su aplicación se ve limitada porque los docentes son asignados a una rotación específica.

También se detectaron problemas en el aprovechamiento de las TICs. Una línea estratégica y componente esencial para el perfeccionamiento de los servicios de salud en Cuba, es el libre acceso a la información científico técnica (Alfonso, 2015), no solo para desarrollar la actividad docente, la superación y la investigación, sino también para elevar la calidad en la atención de salud (Urbina, 2015).

El idioma Inglés no se utiliza por la mayoría de los profesores. Se coincide con Alpízar que dentro del perfil del tutor de especialidades médicas esté el dominio del idioma extranjero (Alpízar, 2007).

La subdimensión trabajo colectivo también fue de nivel bajo en todos los indicadores. Para García Pérez el trabajo colaborativo entre docentes permite el desarrollo del pensamiento crítico y la autoestima, fortalece el sentimiento de solidaridad y el respeto mutuo (García, 2015). La práctica del aprendizaje colaborativo, de gran utilidad en la formación y que debe potenciada, no se evidenció. (Saravia, 2011)

La participación de los profesores en redes es mínima y los residentes no participan, a pesar de ser una de las tendencias actuales de la educación médica (Brailovsky, 2012) y que están disponibles desde Infomed cuyo fin es fomentar y apoyar la interacción y la colaboración entre sus miembros. (Infomed, 2016)

Trabajo de investigación e innovación: La producción científica de la especialidad en relación a las investigaciones y publicaciones está en un estado inferior, por lo tanto es necesario formar competencias investigativas en los profesores. La participación en eventos es superior según la encuesta a los profesores, pero en un análisis cualitativo predominan los eventos a nivel de hospital. Sin embargo, todos los indicadores para la educación médica son inferiores. Estos resultados sugieren que es insuficiente la comprensión de la necesidad de desarrollar el trabajo que se enmarca en esta dimensión.

La renovación sistemática de los conocimientos acorde con los avances del desarrollo científico, para lo cual se solicitó señalar la revista núcleo de la especialidad y la utilización de la MBE, fueron de niveles bajos. En estudios sobre la utilización de la literatura en la educación médica para pediatras se destaca la utilización de la MBE (Barret, 2012) y su utilidad en las decisiones clínicas, por lo que es necesario incorporarla como parte del proceso formativo y para la solución de problemas clínicos. (Cañedo, 2016)

Superación: La superación profesional y formación académica vinculada a la especialidad fueron de un grado medianamente favorable y favorable respectivamente, pero no en la participación como profesores. El nivel

de la autosuperación es bajo. Para la educación médica el indicador de superación profesional recibida es de un grado medianamente favorable según la encuesta de los profesores, sin embargo, cuando analizamos la participación de los docentes en los cursos impartidos por la facultad sobre temas pedagógicos, las TICs y el idioma inglés es insuficiente, pues como se expresó anteriormente la participación de los docentes sobrepasa ligeramente la tercera parte de las ofertas (37,5%), algunos con muy reducida asistencia. La superación impartida es poco favorable y la autosuperación es de nivel inferior ya que en esta última, solo cuatro profesores señalaron dedicarle algún tiempo. Los autores consideran que la superación en educación médica les permitiría un mejor desempeño en sus funciones docente-metodológicas. (Medina, 2016)

La triangulación metodológica nos permitió realizar un inventario de problemas y potencialidades:

Problemas identificados en las dimensiones estudiadas:

Dimensión Trabajo docente educativo: Insuficiente planificación del trabajo autónomo del residente.

Dimensión Trabajo político-ideológico: Baja la utilización del Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana en las acciones educativas.

Dimensión Trabajo metodológico:

- Insuficiente integración de los contenidos entre las diferentes rotaciones y con otras especialidades.
- Deficiente aprovechamiento de las TICs y el idioma extranjero en las actividades docentes.
- Bajo nivel de participación en el trabajo colectivo.

Dimensión Trabajo de investigación e innovación:

- Limitada producción científica en relación con la especialidad y la educación médica.
- Escasa utilización de fuentes de información para la renovación sistemática de los conocimientos.

Dimensión Superación: Insuficiente superación profesional y autosuperación en la especialidad y la educación médica.

Potencialidades:

Dimensión Trabajo docente educativo:

- El trabajo educativo del profesor como guía de un proceso centrado en el desarrollo integral del residente.
- La dedicación demostrada en su compromiso con la especialidad y la docencia.

Dimensión Trabajo político ideológico: La contribución a la formación de los residentes como ciudadanos y profesionales.

Dimensión Trabajo metodológico: La participación en las diferentes formas de trabajo metodológico.

CONCLUSIONES

Se realiza la caracterización del desempeño docente de los profesores de la especialidad de Pediatría de la FCM “Salvador Allende” a través de la definición de una variable fundamental y cinco dimensiones, que a través del proceso de parametrización y la aplicación de diferentes instrumentos y la triangulación metodológica de los resultados, permitió identificar los problemas y potencialidades. Los problemas más significativos están en relación con la utilización de las TICs, la actividad de investigación e innovación y la superación. Se encuentran potencialidades en las dimensiones de Trabajo docente educativo, Político ideológico y Metodológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Sánchez I. Noveno Congreso Regional de Información en Ciencias de la Salud, una avenida para recorrer. Editorial. Acimed 2012; 23(4): 323-325. [Citado 20 junio 2016] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-9435201200040000

AlpízarCaballero LB. Estrategia de evaluación del desempeño pedagógico para los tutores de especialidades médicas. [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior de Medicina Militar Dr. Luis Díaz Soto; 2007.

Barret Fromme H, Whicker Shari A, Mahan JD, Lee Turner T. Update in medical education for pediatrics: insights and directions from the 2010 literatures. MedEduc Online 2012; 17: 14433. [Citado 17 noviembre 2013]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3402/meo.v17i0.14433>

Brailovsky C, Centeno AM. Algunas tendencias actuales en Educación Médica. Revista de Docencia Universitaria 2012; 10 (Número especial). [Citado 20 junio 2016]. Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/462>

Cañedo Andalia R, Nodarse Rodríguez M. De la necesidad de información a la pregunta clínica contestable: el proceso clave de la medicina basada en evidencias. Infomed Holguín. Centro virtual para el aprendizaje y la investigación en salud, 2016. [Citado 15 agosto 2016]. Disponible en: <http://www.hlg.sld.cu/alfin/2016/02/01/preguntas-clinicas-contestables-el-componente-clave-de-la-medicina-basada-en-evidencias/>

Díaz Domínguez T. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Superior. Curso 15. Universidad 2014. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. Cuba 2014. Publicado en formato electrónico con ISBN 978-959-16-2229-7.

García Pérez Y, Herrera Rodríguez JI, García Valero M de los A, Guevara Fernández GE. El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. Gaceta Médica Espirituana 2015; 17(1). [Citado 29 enero 2016]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006&lng=es

Infomed. Grupos de Colaboración. [Citado 13 abril 2016]. Disponible en: <http://www.grupos.sld.cu/>

Infomed. Listas de distribución de listas.red.sld.cu. [Citado 13 abril 2016]. Disponible en: <http://listas.red.sld.cu/mailman/listinfo/eduredsaludcuba>

Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Educ Med Super 2016; 30(1). [Citado 7 junio 2016]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720/331>

Ministerio de Salud Pública de Cuba. Dirección Nacional de Postgrado. Área de Docencia e Investigaciones. Plan de Estudio y Programa de la especialidad Pediatría. Cuba, 2015.

Programa director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. 2012.

Saravia Gallardo MA. Calidad del profesorado: Un modelo de competencias académicas. 1ra edición. Barcelona. Cuadernos de Docencia Universitaria 20. Ediciones OCTAEDRO, 2011: 17-24. [Citado 26 enero 2016]. Disponible en: <http://octaedro.com/pdf/16520.pdf>

Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Educ Med Super 2015; 29 (2). [Citado 29 septiembre 2015]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420>