

LA DETECCIÓN PRECOCE DEL AUTISMO

GARCIA, Paula Ana, ¹
MIRANDA, Larissa Dela Libera ²
BERTOLIN, Daniela ³
SERRAIOCCO, Priscila Mengali ⁴

¹ Discente. Curso de Enfermería del Centro Universitario de la Fundación de Enseñanza Octavio Bastos (UNIFEOB). Correo electrónico: anaparcia2008@hotmail.com

² Enfermera. Especialista en Enfermería del Trabajo. Docente del Centro Universitario de la Fundación Otávio Bastos (UNIFEOB) y del Centro Regional Universitario de Espírito Santo del Pinhal (UNIPINHAL). Correo electrónico: larissa.miranda@unifeob.pro.br

³ Enfermera. Especialista en Gerontología. Preceptor del Centro Universitario de la Fundación Otávio Bastos (UNIFEOB). Correo electrónico: daniela.bertolin@unifeob.edu.br

⁴ Enfermera. Especialista en Centro quirúrgico, central de materiales y recuperación anestésica. Docente del Centro Universitario de la Fundación Otávio Bastos (UNIFEOB). Correo electrónico: priscila.serraioco@unifeob.pro.br

Resumen: El autismo es un trastorno global de desarrollo que se caracteriza por alteraciones graves y precoces en las áreas de socialización, comunicación y cognición. La detección tardía del síndrome autístico es más propensa a agravios y perjudicial en la buena evolución del desarrollo humano, de esta forma, cuanto más temprana sea detectada y tratada, mejor será el desarrollo del niño, mayor su autonomía y consecuentemente menor el efecto negativo en la vida social de la misma. El enfermero, en especial los que prestan asistencia en salud colectiva, tiene la función de evaluar y acompañar el desarrollo infantil y así un importante papel en la detección de las manifestaciones autísticas. En este sentido, el presente estudio buscó verificar el conocimiento de los profesionales de enfermería sobre las manifestaciones del autismo. Se trata de una revisión integrativa de la literatura, caracterizándose exploratoria con abordaje cualitativo. Los resultados evidenciaron que gran parte de los profesionales de enfermería no están capacitados para identificar los signos y manifestaciones de riesgo del autismo precozmente, además de no estar preparados para prestar una buena asistencia al niño autista y su familia. Concluyendo de esta forma la importancia de una inversión para la capacitación del equipo de enfermería para superar tales limitaciones y también promover el uso correcto de los instrumentos de clasificación, así como garantizar a la práctica de una asistencia de calidad a los niños.

Descriptor: equipo de enfermeira, trastorno autístico, detección del autismo.

Abstract: Autism is a global developmental disorder characterized by early and severe changes in the areas of socialization, communication, and cognition. The late detection of the autistic syndrome is more prone to harm and detrimental to the good evolution of human development, so the sooner it is detected and treated, the better the child's development, the greater its autonomy and consequently the lower the social life of the child. it. Nurses, especially those who provide collective health care, have the function of evaluating and monitoring child development and thus an important role in the detection of

autistic manifestations. In this sense, the present study sought to verify the knowledge of nursing professionals about the manifestations of autism. It is an integrative review of the literature, characterizing itself as exploratory with a qualitative approach. The results showed that a great part of the nursing professionals are not able to identify the signs and manifestations of autism risk early, besides not being prepared to give a good assistance to the autistic child and his family. This concludes the importance of an investment in the training of the nursing team to overcome these limitations and also to promote the correct use of the screening instruments, as well as guaranteeing the practice of quality care for children.

Key words: nursing team, autistic disorder, autism detection.

I. INTRODUCCIÓN

El autismo se define como un síndrome conductual que compromete el desarrollo dificultando la cognición, el lenguaje, y la interacción social del niño ⁽¹⁾. El portador de autismo presenta un compromiso en la evolución social y intelectual, dificultando la autonomía ⁽²⁾.

Las perturbaciones del espectro autista se consideran hereditarias, comunes entre hermanos³. Son complejas y de etiologías diversificadas tales como fallas genéticas, bajo peso al nacer, factores biológicos, siendo ellos la inmunidad materna, exposición a agentes químicos, entre otros ⁽³⁾.

El diagnóstico no es inminente y debe ser hecho de acuerdo con el CID-10 en su décima versión, junto a la anamnesis, el examen físico, clínico y observaciones comportamentales ⁽⁴⁾.

El trastorno se inicia normalmente antes de los tres años de edad. Los estudios muestran que los primeros síntomas normalmente son percibidos por los padres, siendo que la edad de reconocimiento de estos (IRPS) es de 14,7 a 23,4 meses de edad, déficit sensoriales, complicaciones perinatales y alteraciones sensoriales también conduce a una detección precoz ⁽⁵⁾.

El diagnóstico precoz es fundamental para disminuir el compromiso de la vida social del niño autista, pues ya es tratada inicialmente, pero para diagnosticarla los profesionales de salud necesitan tener el reconocimiento de la sintomatología manifestada. La Atención Primaria a la Salud, por ser responsable del primer nivel de atención, es el principal servicio para detectar precozmente los signos del síndrome ⁽⁶⁾.

Según Fernandes ⁽⁷⁾ los principales papeles del enfermero frente al niño autista son la evaluación inicial diagnosticando alteraciones, y el apoyo a la familia, que se vuelve imprescindible. Después de ya diagnosticada el síndrome, el enfermero tiene como función ayudar en la socialización, educación y tratamiento del portador y de la familia.

Dado la relevancia del tema y el importante papel del equipo de enfermería en la detección precoz, así como el acompañamiento del niño y su familia, el presente estudio tiene como objetivo verificar el conocimiento de los profesionales de enfermería sobre los signos y síntomas del autismo.

II. MÉTODO

Se trata de una revisión de la literatura, caracterizándose exploratoria con abordaje cualitativo. Los descriptores utilizados en esta investigación fueron: trastorno autístico, equipo de enfermería y detección, los mismos fueron cruzados en las bases de datos LILACS y SCIELO. La búsqueda por los artículos que fueron encontrados a través de los cruces se inició en marzo de 2017 a mayo de 2017, para

analizar los resultados de esta investigación. Se utilizaron también las plataformas del Ministerio de Salud, de la Secretaría de Salud del Estado São Paulo, del Consejo Federal de Enfermería - COFEN, y literaturas específicas del área.

Para componer esta obra los artículos fueron incluidos en portugués y disponible en su totalidad. Se excluyeron artículos que huían del asunto propuesto, que no estaban disponibles en su totalidad y los artículos de otras lenguas.

III. RESULTADOS

El cruce con los descriptores equipo de enfermería, trastorno autístico y detección en la base de datos LILACS, resultó en 2 artículos, después de aplicados los criterios de inclusión y exclusión, restó 1 artículo. El cruce con los descriptores equipo de enfermería, trastorno autístico y detección en la base de datos SCIELO, resultó en 27 artículos, después de aplicados los criterios de inclusión y exclusión, quedaron 11 artículos. Se quedaron, así, 12 artículos para análisis.

De acuerdo con los artículos es imprescindible que los profesionales de salud tengan conocimiento para saber evaluar, cuidar, atender, y orientar a sus pacientes.

Según Figueiredo⁽⁸⁾ en el síndrome autístico, la atención del enfermero debe involucrar no sólo al paciente, sino también a la familia, es función del profesional comunicar, orientar y cuidar de los derechos del ser humano, además de facilitar el acceso a cualquier tipo de servicio que busque mejorar la calidad de vida del individuo y de la familia. Con tales conductas es posible una respuesta más efectiva al tratamiento del niño.

Ante la complejidad y los perjuicios intelectuales derivados del autismo son necesarios para el tratamiento del niño y de la familia profesionales de diversas áreas, es en esta expectativa que los enfermeros deben trabajar interdisciplinariamente, en conjunto con todo el equipo y mirando los problemas del síndrome como un todo, es fundamental también una buena comunicación entre los profesionales del equipo para que se pueda planear intervenciones más eficaces para el tratamiento⁽⁸⁾.

El Ministerio de Salud preconiza la implementación del Programa de Salud del Niño en la Atención Primaria para asegurar la asistencia integral al niño, en ese programa el enfermero tiene la función de acompañar el desarrollo y el crecimiento del niño de cero a cinco años. Sin embargo, no se ofrece al profesional especializaciones o incluso simples capacitaciones para diagnosticar signos de autismo⁽⁸⁾.

En determinado estudio, se ha enfatizado que en una unidad de salud en media, 21% de los profesionales logran percibir las señales de alerta del síndrome y el 79% no logran percibir tales manifestaciones aunque algunas señales del síndrome pudieran ser perceptiblemente detectadas, tales como: los déficits sociales y de comunicación. La mayoría de los profesionales perciben los síntomas, pero no se asocian con el síndrome autístico⁽⁶⁾.

De acuerdo con Nunes⁽⁹⁾ la dificultad del diagnóstico ocurre debido al hecho de que los profesionales desconocen la edad de inicio de las manifestaciones del síndrome y de la falta de identificación de los problemas de desarrollo del niño, así que el autismo es detectado tardíamente habiendo la mayoría de las veces dificultad en el diagnóstico y en la adaptación del paciente al tratamiento propuesto.

Corroborando, Dartora⁽¹⁰⁾ afirma que es imprescindible el conocimiento para que sea identificada cuanto antes el síndrome, promoviendo el encaminamiento del niño a profesionales especializados para que sea confirmado el posible diagnóstico y así se preste una asistencia objetiva por medio de un plan de trabajo cuidado.

Hija ⁽⁶⁾ destaca la importancia de los instrumentos de clasificación para que se haga la detección de las manifestaciones, pues tales instrumentos permiten un acompañamiento detallado del desarrollo del niño, facilitan la orientación de la conducta ante el problema, hacen la asistencia más organizada proporcionando un mejor registro de datos y contribuyendo para una mejor comunicación entre profesionales, además de posibilitar la medición de las evidencias presentadas en las atenciones de manera a facilitar el diagnóstico. Un instrumento que auxilia en esta práctica es la Cartella de Salud del Niño, cuyo contenido tiene como función acompañar la vacunación, el crecimiento y todo el desarrollo del niño de cero a treinta y seis meses ⁽¹¹⁾. Sin embargo, la mayoría de los enfermeros no utilizan los instrumentos de selección necesarios para una buena evaluación del desarrollo infantil.

Para Nunes ⁽⁹⁾, cuando existe falta de conocimiento en relación a una enfermedad se afluyen perjuicios para con el paciente, de esa forma, muchos casos de síndrome autístico pueden no ser detectados por los enfermeros, apenas siendo identificados posteriormente cuando el cuadro de manifestaciones se agrava así la eficacia del tratamiento. En su estudio, señala que algunos enfermeros poseen algún conocimiento sobre el síndrome, pero son informaciones incompletas que pueden desencadenar una mala asistencia o incluso perjuicios al paciente autista. A pesar de entender la importancia del conocimiento, algunos profesionales alegan sentir miedo de lo desconocido y estar despreparados para reconocer y realizar el diagnóstico de un niño autista, lo que perjudica la actuación y ocasionalmente interfiere en la calidad del cuidado. La adquisición del conocimiento ayuda al profesional en la pérdida del miedo a actuar y por lo tanto proporciona una mejor asistencia, lo que puede ser favorecido por el fortalecimiento de políticas consistentes orientadas al autismo.

Visani y Rabello ⁽¹²⁾ enfatizan la necesidad de evitar descaminos durante el proceso de detección para que se eviten generadores de preocupaciones a los padres. Por lo tanto, es importante que los profesionales tengan conocimiento de lo que están haciendo, y tengan conciencia de la importancia de la detección precoz para que se realice una asistencia segura y de calidad.

IV. CONCLUSIONES

El síndrome autístico es un trastorno que afecta el desarrollo, pudiendo comprometer principalmente la comunicación y la capacidad de socialización del individuo. El niño tendrá una mejor evolución social y una vida con más autonomía, de esta forma es importante que el síndrome sea detectado precozmente y para que esto ocurra a los profesionales del equipo de enfermería también necesitan saber al respecto de las señales del autismo. El enfermero, principalmente los que trabajan en Unidades Básicas de Salud / Estrategias de Salud de la Familia, y es responsable de la atención primaria a la salud tiene un gran papel ante la detección y la asistencia después del diagnóstico del autismo, que consiste en: identificar las señales y el diagnóstico las manifestaciones de riesgo precozmente a través de las herramientas de clasificación, encaminar a un especialista, y después de efectuado el diagnóstico, participar del tratamiento para atender las necesidades del paciente y, aún, apoyar y orientar a la familia. Sin embargo, gran parte de los profesionales de enfermería no están capacitados para desempeñar tales funciones, asociado a ellos, existe por parte del equipo sentimientos de inseguridad, miedo a lo desconocido, además de falta de experiencia profesional, sin dejar de destacar la no utilización de instrumentos de comunicación y otros que ayuden a la detección.

Se concluye de esta forma que es de suma importancia una inversión para la capacitación del equipo de enfermería agregando conocimiento a los profesionales para que haya una evaluación cualificada del desarrollo infantil y detección precoz de los signos y síntomas del autismo diferenciando éste

de otros síndromes, el uso correcto de los instrumentos de clasificación, así como la práctica de una asistencia de enfermería integral y humanizada al niño y su familia.

REFERÊNCIAS

1. Pinto et al Rayssa Naftaly Muniz. Autismo infantil: impacto del diagnóstico y repercusiones en las relaciones familiares. Rev. Gaúcha Enferm. [Internet] 2016 [Acceso en 08 mar. 2017]; 37 (3): 9. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v37n3/0102-6933-rgenf-1983-144720160361572.pdf>
2. Rodrigues, Patricia Maria da Silva et al. Autocuidado del niño con espectro autista por medio de las Social Stories. Escucha Anna Nery. [Internet] 2017 [Acceso en 10 mar. 2017]; 21 (1) Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ean/v21n1/1414-8145-ean-21-01-e20170022.pdf>
3. Rego, Sara Sampaio Weisz estrelas. Autismo: Fisiopatología y biomarcadores. [Disertación Maestra]. Covilhã: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de la Beira Interior); Mayo de 2012.
4. Secretaría de Salud - Secretaría de los Derechos de la Persona con discapacidad. Protocolo del Estado de São Paulo de Diagnóstico, Tratamiento y Enrutamiento de Pacientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Y en el caso de las mujeres. 2013. 56 p. tab. Disponible en: <http://www.psiquiatriainfantil.com.br/archivos/textos/protocolo-Estado-SP-TEA.pdf>
5. Zanon, Regina Basso; Backes, Bárbara; Bosa, Cleonice Alves. Identificación de los primeros síntomas del autismo por parte de los padres. Psic. Contenido. y Pesq. 2014 [Acceso el 03 abr. 2017]; 30 (1): p.25-33. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722014000100004>.
6. Hija, Francidalma Souza Carvalho; LIMA, Najra Danny Pereira; De la ciudad de Buenos Aires. SANTOS, Janderson Castro; Y en el caso de las mujeres. Signos de autismo en la infancia: detección precoz en la atención primaria a la salud. 18º Congreso Brasileño de los Consejos de Enfermería (CBCENF); 15 a 18 de septiembre. - Juan Carlos - Paraíba. 2015.
7. Fernandes, Claudia María. Actuación de la enfermería frente al autismo. Proeficiencia - COFEN. 2012 [Acceso el 23 de mayo. 2017]; Disponible en: http://proficiencia.cofen.gov.br/site/index.php?option=com_content&view=article&id=508:-atuacao-de-enfermagem-frente-ao-autismo&catid=39:blog&Itemid=65
8. Figueiredo, Jeane. Autismo infantil: una revisión bibliográfica. COFEN 2015 [Acceso el 18 abr. 2017]; Disponible en: <http://apps.cofen.gov.br/cbcenf/sistemainscricoes/arquivosTrabalhos/I65168.E13.T12231.D9AP.pdf>
9. Nunes, Sandra Cristina; Y en el caso de las mujeres. Guinco, Carina Tatiana. Autismo: conocimiento del equipo de enfermería. Revista Cuidarte enfermería. Jul-diez. 2009; 3 (2): 134-139.

10. Dartora, Denise Dalmora; Mandieta, Marjorie da Costa; Franchini, Beatriz. El equipo de enfermería y los niños autistas. *Journal of Nursing and Health*. 2014; 4 (1): 27-38
11. Brasil. Ministerio de Salud. Libro de atención primaria. Salud del Niño: crecimiento y desarrollo. 1ª edición, segunda reimpresión. Brasilia: 2014.
12. Visani, Paola; Rabello, Silvana. Consideraciones sobre el diagnóstico precoz en la clínica del autismo y de las psicosis infantiles. *Rev. latinoam. psicopatol. fundan.* [Internet]. 2012, [Acceso el 22 de marzo de 2017]; 15 (2): 293-308. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S1415-47142012000200006>.