

CURSO DE AGROECOLOGIA EN FORMACION DE UN HUERTO COMUNITARIO EN LA UNIDAD DE SALUD DE LA FAMILIA GISERLANDO BIONDI, JEQUIE-BAHIA-BRASIL

NASCIMENTO BERTOLDI LEANDRO ⁽¹⁾
MENENDEZ VELASQUEZ PAMELA JOHANNA ⁽²⁾

(1) Programa Mais Médicos para o Brasil/MSP, Jequié-Bahia-Brasil, leandrobortoldi@hotmail.com

(2) Programa Mais Médicos para o Brasil/MSP, Quito-Ecuador, pam.ecucuba@gmail.com

Resumen

De acuerdo con la Agencia Nacional de Vigilancia Sanitaria (ANVISA), Brasil es el país que más utiliza agrotóxicos en el mundo desde el año 2008. Los agrotóxicos poseen en su composición química principios activos que son extremadamente perjudiciales para la salud y sus efectos pueden aparecer después de semanas, meses o años, lo que genera dificultades para llegar a un diagnóstico. A partir de estas experiencias, fue propuesto e implantado en el Municipio de Jequié, Estado Bahia-Brasil, en la comunidad Baixa do Bomfim, el curso de Agroecología, buscando recuperar las prácticas sustentables, mejorando la relación de las personas con el medio ambiente y la salud. En discusiones entre la comunidad y los profesionales de salud fue observado que existía un área sin ser utilizada, cuyo aspecto era desfavorable. A través de movilización de varios sectores fue decidido que alimentos deberían ser producidos de manera saludable, orientados para la educación agroecológica, nutricional y ambiental en esta área que hasta el momento se encontraba deshumanizada e inutilizada. Después de cerca de 3 años de iniciado el proyecto, tenemos un cambio total en el ambiente físico en la Unidad de Salud, donde se observa un paisaje más humanizado y se cuenta con aproximadamente 70 especies diferentes de fitoterápicos, dentro de estas, 50 se encuentran en el RENISUS (Relación Nacional de Plantas Medicinales de interés para el SUS), para la distribución gratuita, además de tener más de 40 especies de hortalizas, leguminosas y frutas que son repartidas diariamente entre la comunidad.

Palabras claves: *Agroecología. Agrotóxicos*

I. Introducción

La agricultura es conocida como una de las principales bases de la economía mundial y brasilera. Es a través de ella que territorios enteros son abastecidos a través del manejo, producción y exportación de bienes de consumo primario (alimentos, plantas medicinales, materia prima para la producción de vestuario, etc.).

En la era post-moderna vivimos un parodoxo que apunta para dos polos, el primero señala un modelo invasivo, destructivo, de apropiación privada de los recursos naturales que deberían ser colectivos, sin intención de recuperación de espacios usufruidos y/o minimización de los impactos provocados con el proceso de utilización de recursos naturales. El otro busca garantizar la biodiversidad del planeta, la convivencia recíproca entre el ser humano y la naturaleza, la sustentabilidad a través de la preservación, conservación y uso saludable, equilibrado y no destructivo de materias primas renovables e no renovables, teniendo como horizonte el cuidado permanente de la vida.

De acuerdo con la Agencia Nacional de Vigilancia Sanitaria (ANVISA), Brasil es el país que más utiliza agrotóxicos en el mundo desde el 2008. Es importante recordar que los agrotóxicos o defensivos agrícolas poseen en su composición química principios activos que son extremadamente perjudiciales a la salud, causando efectos agudos y crónicos.

Conforme Peres et al (2003), efectos crónicos pueden aparecer después de semanas, meses, años o inclusive después de algunas generaciones. Esa condición genera dificultad para llegar al diagnóstico. El efecto crónico de la exposición a los agrotóxicos puede variar de acuerdo a la clasificación del grupo químico al cual pertenecen o al uso de plaga que controlan. Algunas enfermedades pueden ser relacionadas al uso de agrotóxicos, tales como: efecto neurotóxico retardado, arritmias cardiacas, lesiones renales, alergias respiratorias, cáncer, efectos teratogénicos, lesiones hepáticas, fibrosis pulmonar, asma, hipersensibilidad e irritación de mucosas nasales, enfermedades mentales, entre otras.

Según Dias (2006), la incorporación de elementos de Gestión Ambiental en las dinámicas cotidianas de lagunas instituciones, modifico en poco tiempo decisiones y actitudes, percepciones y valores, produciendo en el colectivo un nuevo conjunto de comportamientos más compatibles con las premisas de desarrollo de sociedad sustentable.

En ese sentido, organizaciones públicas, privadas y de sociedad civil, con el objetivo de instigar transformaciones en comunidades desfavorecidas, localizadas en regiones en que la perspectiva de empleo, educación y salud es bastante precaria, comenzaron a utilizar como estrategia la capacitación de actores locales para ser protagonistas en el desarrollo comunitario. En cualquier lugar que ellos estén ubicados, trabajaran identificando recursos locales disponibles en las comunidades que puedan ser utilizadas en pro de la mejoría del medio socio-ambiental.

A partir de estas experiencias, fue propuesta e implantada en el Municipio de Jequié-Bahia- Brasil, en la Comunidad Baixa do Bomfim, el curso de Agroecología e Biodinámica Permacultural, buscando recuperar las prácticas ambientales sustentables y que califiquen la relación de las personas con el medio y la salud.

La Comunidad Baixa do Bomfim, del Municipio de Jequié, Estado Bahia-Brasil, es constituida por una población de bajo poder adquisitivo, en la cual predomina un elevado grado de natalidad con crecimiento acelerado y desorganización, alto índice de desnutrición, hipertensión arterial, diabetes mellitus, cáncer, enfermedades degenerativas y otras complicaciones que pueden ser asociadas a hábitos nutricionales inadecuados, bien como el consumo de alimentos que poseen residuos de agrotóxicos.

Teniendo en cuenta estas particularidades, este Proyecto pretende viabilizar la formación de más actores sociales de la comunidad para el cultivo de huertos comunitarios por medio de la agroecología y permacultura. Esta formación, además de las actividades prácticas, también engloba temas como hábitos alimentares, higiene, promoción en salud, prevención de enfermedades, uso de fitoterápicos, participación en el Sistema Único de Salud en Brasil (SUS), soberanía alimentar, combate a desnutrición con la fabricación de multimistura, etc.

Considerando una esfera más amplia que la local, se considera que este proyecto contribuye con la multiplicación de prácticas agroecológicas y sustentables para el cultivo de alimentos, lo que posiblemente resultará en coletas e insumos más saludables, más nutritivos y menos agresivos al medio ambiente de forma gratuita para comunidades carentes. Además, en este acto de multiplicar la agroecología, el proyecto posee potencial para aproximar a los seres humanos con la naturaleza, transformando el modo de vivir, y consecuentemente las relaciones en el colectivo que se contagiara con este nuevo modo de hacer y estar con el mundo. De igual manera, se viabiliza la creación de espacios humanizados en el sector público, los cuales frecuentemente son deprimentes o mal utilizados.

II. Objetivo General

Realizar curso de Agroecología, con la creación de huertos comunitarios orgánicos, capacitando las comunidades en promoción en salud y prevención de enfermedades, educación alimentar y ambiental

III. Objetivos Específicos

1. Desarrollar actividades formativas por medio de módulos teórico-prácticos.
2. Promover el cultivo de alimentos y plantas medicinales, a través del desenvolvimiento de huertos comunitarios orgánicos.
3. Desarrollar la producción y la distribución de alimentos orgánicos e insumos de fitoterápicos.
4. Desarrollar junto a la comunidad hábitos alimentarios saludables y sustentables.
5. Promover espacios de intercambio de conocimiento y prácticas entre las comunidades locales y los trabajadores de salud, a fin de fortalecer estos vínculos, ampliar la participación activa, creativa y crítica de todos.

IV. Resultados

El proyecto realizado en la Unidad de Salud de la Familia “Giserlando Biondi”, en su deseo de promover la salud, la sustentabilidad social y ecológica, bien cómo prevenir las enfermedades por medio de la agroecología y de la educación nutricional, durante estos años de arduo trabajo viene alcanzando con la comunidad local:

1. El desenvolvimiento de la producción de alimentos orgánicos e insumos fitoterápicos, buscando atender la salud de forma integral, generando seguridad y soberanía alimentar.

2. La práctica de hábitos alimenticios saludables, la elevación de la autoestima, el ejercicio de la solidaridad, el protagonismo popular/social, el trabajo colectivo, la reducción de desperdicios y la utilización de insumos fitoterápicos producidos gratuitamente para el combate de las enfermedades.
3. El fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad y los profesionales de la salud, generando el entendimiento de que el SUS solamente será consolidado y desarrollado con la participación activa, creativa y crítica de todos y todas.
4. El desarrollo de la conciencia y de las prácticas populares sustentables que permiten una justa distribución, bien como el ejercicio de solidaridad social y ecológica, que busca la mejoría de calidad de vida y preservación de la naturaleza.
5. La realización del trabajo comunitario, en el cual participan personas de diversas formaciones, grupos sociales, niveles educacionales y económicos, con enfoque socio ambiental, la producción y la transmisión continua de saberes tradicionales y académicos, que inciden en la transformación de paradigmas individualistas en el sociedad brasileña.

V. Actividades

El desenvolvimiento del curso de agroecología y biodinámica permacultural, con vista a acelerar el cultivo y la ampliación de huertos comunitarios na USF “Giserlando Biondi”e demás localidades (seis espacios ligados a Movimientos Sociales e Ambientales Públicos de los sectores de Educación y Salud del Municipio de Jequié-Bahia) se está realizando posterior al recibimiento del recurso viabilizados por INOVASUS 2015.

Se realizan reuniones con la comunidad local en contacto con organizaciones sociales, entidades de poder público, etc., para divulgación, discusión y ampliación del proyecto con vista a identificar y fortalecer la articulación entre actores para su propio desarrollo.

Se realizan reuniones con secretarios y coordinadores de la Alcaldía y otras instituciones para la presentación y solicitud de apoyo para su implementación.

La comunidad local debe participar activamente de las decisiones relativas a la conducción, ejecución de resultados esperados del proyecto.

Se realizan trabajos voluntarios, aproximadamente, uno cada mes.

Se realizan ciclos de conferencias teóricas-prácticas con especialistas en cada tema:

- a. Curso de Agroecología e Biodinámica Permacultural que muestra la construcción del sistema de design para la creación de ambientes humanos sustentables e productivos en equilibrio y armonía con la naturaleza.
- b. Curso de Educación Alimentar y nutricional que promueve la práctica autónoma y voluntario de hábitos alimenticios saludables, en el contexto de la realización del derecho humanos a alimentación adecuada y de garantizar la seguridad alimentar y nutricional, para conquistar una mejor salud y calidad de vida.
- c. Curso de Técnicas de Culinaria Alternativa con perspectiva de alcanzar, a través de la elaboración de alimentos de forma alternativa, una valorización de alimentación integral, orgánica, que reduzca el desperdicio, sin abrir mano de los sabores y del placer, generando más salud, menos residuos y con menor costo para toda la familia.

VI. Metodología

Este proyecto es realizado a través del Curso de Agroecología e Biodinámica Permacultura, contando con la experiencia de un personal técnico del Núcleo de Estudio y de Pesquisa Aplicada (NEPA), con vasta experiencia en la difusión de la Agroecología y Permacultura, bien como con la participación de la comunidad local, agricultores de la región, profesores, biólogos, ingenieros agrónomos, médicos, enfermeros, nutricionistas, agentes comunitarios de salud, estudiantes, dueñas de casa, niños, entre otros participantes, todos teniendo el papel de ser productores y receptores de conocimiento.

La base práctica del curso se basa en la pedagogía del ejemplo, mientras que la base teórica tiene tres pilares principales que se difundirán en múltiples subtemas, siendo estos: Producción agroecológica y permacultura, educación alimentar y nutricional y técnicas de culinaria alternativa.

Iniciamos construyendo un huerto “mandala”, que es una forma producción de producción circular agroecológica y biodiversa. Los sitios en espiral, espiral de hierbas, o espirales diversos, sugerido por Bill Mollison (1991), pueden ser construidos con diferentes materiales como sobras de la construcción: ladrillos, barro, piedras, madera, etc. En estos sitios se cultivaron hierbas medicinales, aromáticas, condimentos, verduras y legumbres cultivadas solitas o en un consorcio.

El Curso de Agroecología y Biodinámica Permacultural continua siendo desarrollado en la USF “Giserlando Biondi”, paralelamente en el nuevo ciclo del curso en las unidades.

Se busca reflexiones relacionadas en las actividades teóricas y prácticas, en el sistema, “haciendo-aprendiendo-usando, teniendo como marco principal la construcción de huertos orgánicos, utilizando también la pedagogía del paisaje, producción y manejo de anti plagas, contemplando los saberes locales a través de la educación popular, basada en la producción de horticultura orgánica e fitoterápicos.

En lo que respecta a solidaridad, será otro pilar orientador de las prácticas a ser desarrolladas en el curso del proyecto, manifestando inclusive la distribución de alimentos e insumos fitoterápicos para las familias de la comunidad e participantes del proyecto.

También se trabaja con la educación nutricional y la prevención de enfermedades, contemplando también la producción y distribución de multimistura, realización de conferencias mediadas por profesionales del área de salud, educación y medio ambiente, sobre la temática de los hábitos alimenticios.

VII. Evaluación final de resultados e indicadores

En el transcurso del Proyecto fueron hasta el momento realizadas algunas pesquisas en diversas áreas de conocimiento, tales como botánica e entomología, que contribuyen, actualmente para el estudio de leguminosas del género Crotalaria, quien nos ayuda la combate del Mosquito Aedes Aegypti, vector del Dengue, Chikungunya e Zika. Estudios de las cualidades nutricionales de la multimistura (fórmula pastoral de la crianza) con la adición de la moringa oleífera en el combate a la desnutrición infantil y gestacional, además de tener como objetivo que aquellos que participan de la propuesta, no solamente difundan los conocimientos aprendidos, más también sean instrumento de producción de nuevos conocimientos.

Este proyecto permitió identificar agricultores/as que dejaron de hacer uso de agrotóxicos recurriendo al recurso de control biológico, posibilitando un notorio aumento de la biodiversidad local y estimulando a la comunidad a hacer huertos en sus quintales, en plazas abandonadas, terrenos improductivos, etc.

Actualmente, tenemos un cambio total en el ambiente físico de la Unidad, con paisajes internos y externos, generando una humanización importante del espacio, ya que se cuenta con aproximadamente 70 especies diferentes, dentro de estas, más de 50 especies se encuentran en el RENISUS (Relación Nacional de Plantas Medicinales de Interés del SUS), por esto hacemos entrega de mudas y semillas, también se producimos compuestos fitoterápicos simples, en conjunto con la Universidad Estadual del Sudoeste de Bahia (UESB), para la distribución gratuita. También tenemos un estado productivo de más de 40 especies de hortalizas, legumbres y frutas, que son repartidas diariamente entre la comunidad, priorizando aquellos que presentan riesgo alimenticio y los que trabajan diariamente en el huerto.

Un gran cambio observado fue el empoderamiento social e aumento de la autoestima, generado a través del desarrollo de los módulos y la observación de cambios realizados por el colectivo. Además de desarrollo de prácticas de discusión e producción colectiva dentro del SUS.

Referencias

- (1) CHIARAVALLOTTI, Rafael Morais. **Escuelas Sustentables; discutiendo biodiversidad, uso de la tierra, agua y calentamiento global.** Sao Paulo: Urbana, 2011.
- (2) DIAS, Genebaldo Freire. **Educación y Gestión Ambiental.** 1^{era} edición. Sao Paulo: Gaia, 2006.
- (3) FREIRE, Paulo. **Pedagogia del oprimido.** 17^{ava} edición. Rio de Janeiro. Paz y Tierra, 1987.
- (4) GLIESSMAN, Stephen R. **Agroecología: processos ecológicos em agricultura sustentável.** Universidad?UFRGS, 2001.653
- (5) MOLLISSON, Bill; SLAY, R.M. **Introducción a la Permacultura.** Traducción: André Soares. PNFC, MA, Fundación Daniel Efraim Dazcal, Brasilia, 1998.
- (6) PERES, G. et al. **Desafíos al estudio de la contaminación humana y ambiental por agrotóxicos.** Cie. Salud Colectiva, v10, p.27-37, 2005