

Formación de competencias profesionales específicas en Bioanálisis Clínico a través de un sistema de tareas docentes

Borges García, Mariela ¹
Travieso Ramos, Nadina²
Ávila Seco, Yamilet ³
Despaigne Peña, Rolando ⁴

¹ Facultad de Enfermería Tecnología/Ciencia e Innovación Tecnológica y Postgrado, Cuba, Correo electrónico mariela@fts.scu.sld.cu

² Facultad de Medicina/Dpto. Metodológico. Correo electrónico: nramos@infomed.sld.cu

³ Facultad de Enfermería Tecnología/Formación General, Cuba, Correo electrónico: yavila@fts.scu.sld.cu

⁴ Facultad de Enfermería Tecnología/Dpto. Tecnología, Cuba, Correo electrónico: rdespaignep@fts.scu.sld.cu

RESUMEN

Introducción: dentro de las temáticas abordadas por la educación médica actual se destaca la formación por competencias profesionales. En este artículo se hace referencia a las competencias profesionales específicas en los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico debido a la existencia de limitaciones en sus actividades prácticas que deviene en el problema Insuficiencias en la formación de las competencias profesionales específicas en los estudiantes de Bioanálisis Clínico que limitan su desempeño profesional.

Objetivo: elaboración de un sistema de tareas docentes para la formación de las competencias profesionales específicas en la carrera de Bioanálisis Clínico.

Método: la investigación se desarrolla mediante la aplicación de métodos empíricos y teóricos que permitieron la elaboración de un sistema de tareas docentes para la formación de las competencias profesionales específicas en los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Resultados: se elaboro 18 tareas docentes que responden a los contenidos de la carrera y programas vigentes, lo que permitió el mejoramiento de la formación de las competencias profesionales específicas en los estudiantes de Bioanálisis Clínico

Conclusiones: la estructura del sistema de tareas docentes para la formación de las competencias profesionales específicas para los estudiantes de Bioanálisis Clínico posee un enfoque que permite la preparación del estudiante para desempeñarse en su profesión y es un valioso medio de apoyo para el proceso docente educativo de la carrera

Palabras claves: competencia, tareas docentes, formación.

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo supremo de la Educación Superior cubana es que los egresados asuman cabalmente los retos de la época actual y participe activamente en el desarrollo económico y social del país (1)

El proceso docente-educativo en las carreras de Tecnología se identificó por profundas transformaciones educacionales, dirigidas a lograr mayor integración en la formación de los profesionales en la rama de las Tecnología de la Salud, con un perfil amplio de modo que satisfaga las demandas sociales a través de modificaciones significativas en los planes de estudios, de manera que se incorporan aspectos relacionados con las competencias y desempeño del profesional en la época actual lo que constituye una de las principales prioridades de estos programas. Estos profesionales desarrollan competencias similares dentro de la práctica de las ciencias biomédicas, y emplean tecnologías comunes, debido a los avances de la ciencia y la técnica empleadas para el diagnóstico en los Laboratorios de Biomedicina. En respuesta a esta necesidad a partir del curso 2009- 2010 se comienza la formación de profesionales en la carrera de Bioanálisis Clínico.

En el modelo del profesional(2) del licenciado en Bionálisis Clínico se declaran las competencias profesionales generales y específicas a formarse durante el proceso docente educativo. Sin embargo, se evidencia a partir del diagnóstico fáctico realizado así como la experiencia de la autora al integrarse los perfiles existen limitaciones en el desempeño de los estudiantes en la apropiación de los conocimientos teóricos y su aplicación en la educación en el trabajo, se declara como dificultades:

1. Limitado control de los riesgos en el laboratorio.
2. Escaso dominio de las tecnologías convencionales y de avanzada en los laboratorios.
3. Insuficiente control de la calidad de los procedimientos técnicos aplicados para la evaluación del proceso salud-enfermedad en el laboratorio.
4. Limitaciones en los procedimientos básicos de enfermería afines con sus funciones.

que condujo al equipo de investigación a formular el siguiente problema científico:

Insuficiencias en la formación de las competencias profesionales específicas en los estudiantes de Bionálisis Clínico que limitan su desempeño profesional.

En la presente investigación se fortalecen las insuficiencias señaladas con la propuesta de una alternativa que contribuyó a la formación de las competencias profesionales específicas para lograr transformaciones se concibe la formación de las competencias profesionales específicas desde la educación en el trabajo. Declarándose como objetivo de la investigación la elaboración de un sistema de tareas docentes para la formación de las competencias profesionales específicas en la carrera de Bionálisis Clínico.

Las tareas docentes, como célula del proceso docente-educativo, se realizan en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental; de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor, conlleva a tomar, como referentes esenciales, algunas de las exigencias del aprendizaje desarrollador, debido a que estas exigencias son las que prevalecen, actualmente, como base del proceso de enseñanza-aprendizaje y las exigencias conducen a la materialización consciente del aprendizaje y a su auto desarrollo, por parte de los alumnos.(3)

II. MÉTODO

A. Métodos teóricos .

Análisis - síntesis para el procesamiento de la información acerca de los elementos que sustentan el desarrollo de las competencias profesionales en Bioanálisis Clínico a través de la revisión bibliográfica con el objetivo de analizarla y llegar a conclusiones.

El método histórico-lógico en la revisión de la literatura pedagógica para la determinación de las tendencias en el desarrollo y evolución de la carrera de Bioanálisis Clínico, atendiendo a la formación por perfiles estrecho y perfil amplio.

El método sistémico estructural-funcional que permite elaborar ordenadamente la información con los nexos y relaciones del sistema de tareas docentes mediante la especificación de sus componentes así como las relaciones entre ellas, que determina su estructura y su funcionamiento.

B. Métodos empíricos

La observación para la factibilidad del sistema de tareas docentes.

Entrevista a estudiantes para recoger los criterios relacionados con la formación de las competencias profesionales específicas, después de aplicada la propuesta de la investigación.

Pruebas pedagógicas para evaluar la factibilidad de la aplicación de las tareas docentes propuestas.

El sistema de tareas se aplicó a una muestra de 18 estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico de la sede central que cursan el cuarto año de la carrera, los cuales desarrollaban la educación en el trabajo en distintas áreas asistenciales del municipio Santiago tanto de en la atención primaria como secundaria.

III. RESULTADOS

Del análisis de los resultados se puede plantear que los porcentajes obtenidos obedecen a resultados satisfactorios alcanzándose el 100 % de aprobado en la prueba pedagógica aplicada quedando demostrado que el sistema de tareas contribuyó a la preparación profesional de los estudiantes, permitió vincular los conocimientos teóricos con la práctica con situaciones nuevas a las acostumbradas.

Se puede observar que en las calificaciones prevalecen en calidad el 50 % de los estudiantes lograron calificaciones por encima de los 90 puntos valores que justifican la formación de las competencias profesionales específicas en los estudiantes de Bioanálisis Clínico.

Tabla 1 Resultados de la prueba pedagógica aplicada a estudiantes de Bioanálisis Clínico

Temáticas	100-90	%	89-70	%	69-60	%	Menos de 50	%
Procedimientos de laboratorio	9	50	8	44,4	1	5,5	-	-
Hematología	9	50	8	44,4	1	5,5	-	-
Estudios de citología	9	50	8	44,4	1	5,5	-	-
Estudio de anemia	10	55,5	5	27,7	3	3,84	-	-
Servicios de transfusiones	9	50	6	33,3	3	3,84	-	-

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos de la entrevista a los estudiantes con respecto a las habilidades adquiridas después de aplicada la herramienta, el 50 % de los estudiantes demostró que sabían controlar, identificar y aplicar, mientras que el 77 % posee dominio en la habilidad interpretar, un 72 % analizar, 61,1 % conservar y 88,8 % observar, solo un estudiante refiere tener dificultad con la habilidad identificar, el resto refiere que algunos aspectos pueden ser modificados durante la formación profesional. Resultados similares fueron obtenidos por Artega Valdez, E (4) en su tesis doctoral *“El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior”*

Tabla 2 Resultados de la entrevista aplicada sobre el dominio de las habilidades

Habilidades	5	%	4	%	3	%	2	%
Controlar	9	50	9	50	-		-	-
Identificar	9	50	8	0,44	1	0,5	-	-
Interpretar	14	77,7	4	0,22	-		-	-
Analizar	13	72,2	5	27,7	-		-	-
Conservar	11	61,1	7	38,8	-		-	-
Aplicar	9	50	9	5	-		-	-
Observar	16	88,8	2	11,1	-		-	-

El análisis de los criterios arrojados en los estudiantes en relación a los valores se muestran en la tabla 3 de su análisis se plantea que el 100 % de los estudiantes consideran que tienen todos los valores y no poseen dificultad alguna, sólo el 77,7 % se siente que deben mejorar su profesionalidad ya que plantean que aún su formación no ha concluido y en este orden se puede adquirir más experiencia y al mismo tiempo ir aplicándolos para lograr ser un profesional con todos los valores formados, análogos resultados fueron obtenidos por García V (5) en su tesis doctoral *Tareas Docentes para el Desarrollo del Trabajo Independiente de la Asignatura Seguridad Nacional*.

Tabla 3 Resultados de la entrevista aplicada sobre el fortalecimiento de los valores

Valores	5	%	4	%	3	%	2	%
Responsabilidad	18	100		-	-	-	-	-
Honestidad	18	100		-	-	-	-	-
Humanismo	18	100		-	-	-	-	-
Solidaridad.	18	100		-	-	-	-	-
Honradez	18	100		-	-	-	-	-
Profesionalidad	14	77,7	4	0,22	-	-	-	-

Con relación al nivel de conocimiento adquiridos a través del sistema de tareas la entrevista aplicada demostró que 88,8 % de los estudiantes poseen buen nivel de competencias relacionado con las características morfológicas de los sistemas y los cambios estructurales que se pueden presentar en los mismos, así como también con los requisitos a cumplir en las diferentes vías de toma de muestra para el diagnóstico o no de enfermedades infecciosas y no transmisibles, en correspondencia a los conocimientos sobre bioseguridad el 100 % de los educandos mostraron un alta instrucción

Sin embargo con relación al control de la calidad que se realizan a las muestras estudiadas, las normas y procedimientos de las diferentes técnicas empleadas en los laboratorios, servicios de transfusiones, donación de sangre, trasplante de órganos, los signos y síntomas de las enfermedades que se estudian en los diagnósticos clínicos de el

sistema de tareas docentes aún quedan estudiantes que consideran que hay aspectos que pueden ser mejorados, concordando con Hernández Millán AB (6) en su artículo *“Tareas docentes sobre contenidos de Estomatología Legal en la especialidad Estomatología General Integral.”*

Los resultados obtenidos se corresponden con los logrados en otras investigaciones relacionadas con la temática (4) *.El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior* se pudo constatar que estos muestran resultados similares con tendencia hacia una mejor preparación profesional a partir de la utilización de un sistema de tareas docentes vinculadas a la actividad de su profesión.

IV.CONCLUSIONES

El sistema de tareas docentes constituye una alternativa para la formación de las competencias profesionales específicas para los estudiantes de la carrera Bioanálisis Clínico. Las tareas docentes tienen carácter científico-metodológico, novedad y pertinencia puesto que contribuyen a ampliar el perfil social del especialista en Bioanálisis Clínico.

REFERENCIAS

- 1-Iglesias León M. Sistema De Tareas Docentes: Su Contribución al Modelo de Formación de los Profesionales Cubanos. Cuadernos de Educación y Desarrollo.2010; 2(13).
- 2- Modelo del Profesional Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones, 2009
- 3- Álvarez de Zayas C. Epistemología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2000.
4. Artega Valdez E .El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior 2006.
- 5-García V. Tareas Docentes para el Desarrollo del Trabajo Independiente de la Asignatura Seguridad Nacional. SUM ABREUS Julio García Vega 2011<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1040/reflexiones.html>
- 6-Hernández Millán A B, Mora Pérez C. Tareas docentes sobre contenidos de Estomatología Legal en la especialidad Estomatología General Integral. EDUMECENTRO [revista en la Internet]. Mar 2016, Volumen 8 N° 1 Páginas 1 – 14 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8n1/edu01116.pdf>.

1-Mariela Borges García

Calle Marquetty N 58 Rpto. Las Flores Caney Santiago

2-Nadina Travieso Ramos

Calle 5^{ta} de Docoreaux Alto Santiago

3- Yamilet Ávila Seco Santiago

Edif. 4 Apto. 3 Reparto Modelo. El Caney

4 Rolando Despaigne Peña

Moncada N 223 % Habana y Maceo Santiago