

Lorenzo Pérez, Enia¹

Saladrigas Sarduy, Sirian²

Batista Hernández, Ismet³

1. Universidad de Ciencias Médicas. Facultad tecnológica, Dpto. Ciencias Básicas, Camagüey, Cuba, elorenzo.cmw@infomed.sld.cu
2. Universidad de Ciencias Médicas. Facultad tecnológica, Dpto. Ciencias Básicas, Camagüey, Cuba, sirian@iscmc.cmw.sld.cu
3. Universidad de Ciencias Médicas. Facultad tecnológica, Dpto. Ciencias Básicas, Camagüey, Cuba, ismet.cmw@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: Las guías de estudio en el proceso docente educativo son de gran significado y funcionalidad; constituyen un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso de enseñanza y contribuyen en la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. **Objetivo:** Elaborar las guías de estudio para los temas de la disciplina morfofisiología de la Licenciatura en Enfermería como elemento esencial para la enseñanza orientada a la acción. **Material y métodos:** Se realizó un estudio de desarrollo en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el período comprendido entre septiembre 2015 – diciembre 2016. Con vistas al diagnóstico se empleó la entrevista aplicada a estudiantes y profesores y el análisis documental aplicado a los programas docentes. **Resultados:** Se obtuvo un folleto de 38 páginas en el que se exponen los objetivos generales de la Disciplina, los específicos de cada tema y orientaciones detalladas de cómo realizar el estudio independiente de cada contenido. Las guías elaboradas tienen como novedad científica que no están en existencia para estos programas y su valor práctico está implícito en la descripción aquí expresada. **Conclusiones:** Las guías de estudio proporcionan a los estudiantes un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso de enseñanza, por lo que contribuyeron en la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante como elemento esencial para la enseñanza orientada a la acción. Su creación respondió a una necesidad y con su enfoque metodológico y didáctico reforzaron el aprendizaje desarrollador y consciente.

Palabras clave: guías de estudio, guías didácticas, morfofisiología, enseñanza orientada a la acción, independencia cognoscitiva.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico-Técnica, realidad ésta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad (1).

Todo ello evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesional respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como ciudadano responsable de transformaciones sociales cualitativamente superiores (2).

Por lo anterior; uno de los retos fundamentales de la educación superior en general y de la educación médica en particular en el siglo XXI, es asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje para formar profesionales de pensamiento creativo y humanistas de emprendimiento, que garanticen un futuro mejor y una atención de excelencia a nuestra población.

La universidad actualmente afronta nuevos retos basados en la formación continua y sistemática del sujeto a lo largo de toda su vida; un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor juega otro papel muy distinto a la función tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante (3).

La Educación Superior debe desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender, es decir, la tarea de la universidad no consiste en dar una gran cantidad de conocimientos sino enseñar al alumno a pensar, a orientarse independientemente. Para ello es necesario organizar una enseñanza que impulse el desarrollo de esta capacidad, donde el estudiante de sujeto pasivo se convierta en el centro del proceso de aprendizaje (4).

En todo este proceso tienen un papel fundamental las guías didácticas o guías de estudio como también suelen denominarse, constituyen una herramienta pedagógica que ha sido utilizada tradicionalmente (5).

Las guías didácticas o de estudio surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia desde la primera mitad del pasado siglo en diferentes escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, que desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial (6).

Según lo antes expresado las guías en esas formas de educación se hace imprescindible, pero también son de gran utilidad en la educación presencial, sobre todo en las formas de organización de la enseñanza tipo "Clase Orientadora" -común en los cursos regulares de Licenciatura en Enfermería- donde la autonomía del aprendizaje requiere necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar hacia la adquisición de los nuevos conocimientos, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante (7, 8).

En el país existen diferentes formas de estudio semipresenciales y no presenciales que responden a necesidades y políticas educacionales. En los momentos actuales se han reiniciado los Cursos por Encuentros (CPE) en nuestra Institución, específicamente en la Licenciatura en Enfermería, y se hace necesario, por las características de estos cursos, fomentar el uso de las guías de estudio como elemento esencial para la enseñanza orientada a la acción que favorece el estudio independiente y un conocimiento elaborado por el estudiante como protagonista de su proceso formativo (9).

En conformidad con ello, el problema científico al que se orienta la presente investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a la enseñanza orientada a la acción en la Asignatura de Morfofisiología de la Licenciatura en Enfermería?

De acuerdo con lo cual se estableció el siguiente objetivo: Elaborar las guías de estudio para los Temas de Morfofisiología de la Licenciatura en Enfermería como elemento esencial para la enseñanza orientada a la acción, teniendo en cuenta que estas guías no existen para los programas actuales.

II. MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo (1) en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, entre septiembre 2015 – diciembre 2016.

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- Análisis documental: aplicado a los programas de las asignaturas de la disciplina morfofisiología del curso regular diurno y del curso por encuentros de la Licenciatura en Enfermería, con el objetivo de determinar las potencialidades de los temas y sus respectivas guías de estudio.
- Entrevista semiestructurada: aplicada a profesores de experiencia y a estudiantes para identificar necesidades de aprendizaje que justificaran la confección de guías de estudio.

La investigación transitó por dos etapas:

Etapas 1. Diagnóstico.

- Se realizó el análisis documental y entrevistas a estudiantes y profesores para identificar necesidades de la guía de estudio para una enseñanza orientada a la acción.
- Se realizó la búsqueda de artículos bibliográficos para la confección de las guías de estudio. Se constató la importancia de las mismas para propiciar un adecuado estudio independiente por parte del estudiante que favorece la adquisición de los conocimientos y lo hace protagonista de su proceso formativo.

Etapas 2. Diseño y elaboración de las guías.

- Se diseñaron y elaboraron las guías de estudio para los estudiantes. Se incluyeron sistemas de láminas por cada tema que, junto a las guías de estudio, se colocaron en la página WEB de la Facultad lo que contribuye a la enseñanza orientada a la acción.

Las entrevistas garantizaron la confiabilidad en el procesamiento de la información como principio ético fundamental.

III. RESULTADOS

Como resultado de este trabajo se obtuvo un folleto de 38 páginas en el que se exponen los objetivos generales de la Disciplina, los específicos de cada tema y orientaciones detalladas de cómo realizar el estudio independiente de cada contenido. En este aspecto se remite al estudiante a páginas y figuras

¹ Según Artiles et al¹⁰, este tipo de investigaciones se dirige a completar, desarrollar, perfeccionar nuevos materiales, productos o procedimientos, lo cual abarca lógicamente el proceso docente educativo y la elaboración de materiales de apoyo a la docencia, tales como las guías de estudio.

específicas y se le sugieren resúmenes, esquemas o comparaciones, según sea el caso. Al final se plantean preguntas para una autoevaluación. Este folleto se confeccionó de forma impresa y digital.

La Disciplina de Morfofisiología se imparte en la carrera de Licenciatura en Enfermería en el primer y segundo año del curso regular diurno y en el primero del curso por encuentros. Se hace necesario resaltar que la Disciplina Morfofisiología abarca contenidos de Histología, Embriología, Anatomía, Fisiología y Bioquímica y que tributa a la Disciplina rectora para la que sus contenidos constituyen elementos científicos básicos en el desarrollo y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

Tiene como función dentro del plan de estudio aportarle al estudiante las bases morfofuncionales para la comprensión de los procesos normales y alterados que conforman los problemas que estudiará a lo largo de su carrera y específicamente, en la disciplina Enfermería con la que se coordina horizontalmente. Debe contribuir a desarrollar en el estudiante la convicción acerca de su deber de cumplir con su misión social de cuidar la salud de las personas, la familia y la comunidad.

Estas guías de estudio tienen como novedad científica que no están en existencia para estos programas y su valor práctico está implícito en la descripción aquí expresada.

Descripción del producto:

- Portada: refleja la institución a la que responde, el título y los autores.
- Introducción: expone sobre lo necesario de una atención especial al proceso docente educativo en el que se logre el papel activo del estudiante y un desarrollo del pensamiento creativo.
- A los estudiantes: orienta sobre leer detenidamente las guías de estudio, pues proporcionan información necesaria para organizar y desarrollar el estudio de los temas de la Disciplina Morfofisiología. Se dan a conocer, además, los objetivos generales de la Disciplina.
- Temas: se nombran todos los temas que conforman los contenidos de la Disciplina. A través de figuras se resaltan sistemas de órganos que se estudian en cada Tema.
- Orientaciones sobre el uso de las guías: explica diferentes pasos para un buen estudio individual que contribuya a la adquisición de los conocimientos.
- Bibliografía: se nombran los textos básicos y la bibliografía complementaria. También se dan a conocer los materiales complementarios que se encuentran en forma digital en el repositorio de la Facultad.
- Guías de estudio: se confeccionaron guías de estudio, por temas. Cada guía contiene el Tema, sumario, objetivo, orientaciones específicas para el tratamiento de cada aspecto con las páginas y figuras a tener en cuenta, así como una recomendación de la posible forma de realizar el estudio –ya sea comparando, esquematizando o resumiendo–, por último, la bibliografía más adecuada y varias preguntas de autoevaluación.

Actualmente se trabaja para una universidad de excelencia, con un sistema de enseñanza aprendizaje nuevo, innovador y al mismo tiempo, de calidad, con estilos de aprendizaje centrados en la formación integral del estudiante, donde el profesor universitario además de impartir clases, debe fomentar que el estudiante reflexione por sí mismo, o sea, que el estudiante sea capaz de auto gestionar su conocimiento y el profesor un facilitador para el logro de ese objetivo. Desde la asignatura se propone al estudiante utilizar estrategias de aprendizaje que faciliten el estudio independiente y hagan más eficiente el proceso de interiorización de la información que debe asimilar.

Discusión

El trabajo independiente de los estudiantes constituye hoy un tema muy analizado en el ámbito universitario. Tuvo su génesis durante el siglo XVII en un pensamiento del teólogo, filósofo y pedagogo checo Jan Amos Komenský o Comenius (1592-1670), considerado padre de la Educación, la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, cuando enfatizó:

“[...] el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación, sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién las enseña” (11, 12).

En estas palabras se significa la esencia del trabajo independiente, que puede concretarse hoy día en los estudiantes (11, 12).

El trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que este proporciona, son aspectos fundamentales a tener en cuenta en el proceso docente educativo. La independencia cognoscitiva se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización.

Es importante tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora en dicho proceso (12 - 14).

El profesor transmite información, los conocimientos han de ser adquiridos por el estudiante a partir de la información que obtiene y mediante su aprendizaje basado en la acción, el profesor asume una función de guía, de modelo profesional y de orientación (15, 16).

Para ello debe auxiliarse de una guía de estudio capaz de estimular al estudiante a la realización de su labor como ente activo en este proceso para que pueda interiorizar los conocimientos, a partir de la información recibida.

La guía de estudio constituye un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje y muy en especial en las Clases Orientadoras y en las Clases por Encuentros (3). Cuando se orienta de forma correcta -ha sido constatado en el presente trabajo- estimula al estudio individual y contribuye en el desarrollo de la acción del estudiante para la adquisición de los conocimientos y su necesaria profundización; siempre teniendo en cuenta los objetivos del programa.

Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento y que varían en dependencia de los diferentes contextos, así se le puede nombrar como guía didáctica, guía de estudio o guía docente según García (17), quien señala “[...] es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (17).

Por su parte, Roldan (18), considera que tienen el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes (18).

Bravo y Alfonso (19) consideran guía didáctica un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, que tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo, y se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir del propio aprendizaje (19).

García y Cruz (3), opinan que las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes (3).

Los autores de este trabajo tuvieron en cuenta las diferentes definiciones y consideran que la guía de estudio -digital o impresa- es una herramienta pedagógica que:

- Constituye un recurso para el aprendizaje dirigido a la acción.
- Es un elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación superior.
- Es un instrumento que influye en el desarrollo de la independencia cognoscitiva que se caracteriza por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades
- Refuerza el aprendizaje desarrollador y consciente.
- Estimula el estudio individual y el colectivo.
- Contribuye con el mejoramiento de la ortografía y la redacción, así como al análisis y síntesis, al desarrollar los diferentes aspectos orientados en la guía de estudio.
- Influye en la educación de valores, especialmente la responsabilidad.

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas (3).

Todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar y actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos de obligado uso (17).

Las guías didácticas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporáneas al actuar como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel orientador del docente, y consolidar la actividad independiente del alumno, para lo cual se precisa de un instrumento elaborado de forma tal que cumpla con sus funciones que se pueden concretar en tres aspectos fundamentales:

1. Orientación.
2. Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad.
3. Autoevaluación del aprendizaje (3).

Si se cumplen con estos aspectos en su confección entonces las guías de estudio contribuyen en el logro de un proceso de enseñanza-aprendizaje que eduque, instruya y desarrolle, con las correspondientes búsquedas de alternativas de formación continua, en la Educación Superior (20).

En el campo de la educación médica se ha producido una transición de una concepción que identificaba el proceso solo como de enseñanza, hasta concepciones más actuales que lo conciben como proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, destacándose la función protagónica del estudiante con la construcción autónoma de conocimientos, habilidades, actitudes y valores (21).

El desarrollo social contemporáneo y las características de la actual revolución científico- técnica, exigen al egresado de la educación superior la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador. Por tanto, la enseñanza de las ciencias médicas debe ser capaz de desarrollar alumnos con un pensamiento activo e innovador.

IV. CONCLUSIONES

Las guías de estudio elaboradas les proporcionan a los estudiantes un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso de enseñanza, por lo que contribuyen en la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante como elemento esencial para la enseñanza orientada a la acción. Su creación responde a una necesidad y con su enfoque metodológico y didáctico refuerzan el aprendizaje desarrollador y consciente, estimulan el estudio individual y colectivo, contribuyen con el mejoramiento de la ortografía y la redacción, así como al análisis y síntesis, al desarrollar los diferentes aspectos orientados en las guías de estudio. Influyen en la educación de valores, especialmente la responsabilidad.

REFERENCIAS

1. Albert Díaz JF, López Calichs E. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Revista Ciencias Médicas [Internet]. 2011 Mar [citado 2015 sept. 13]; 15(1):116-28. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000100010&lng=es.
2. Quintero Martí C, Gort Hernández M, Verona Ferro T, Linares Miranda M, Cordero Pérez JL. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Dic [citado 2016 Mar 12]; 17(6): 164-79. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es.
3. García Hernández I, de la Cruz Blanco G. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Dic [citado 2017 Feb 02]; 6(3): 162-75. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es.
4. Díaz Rodríguez LE, Hernández Leyva L, Rodríguez Rodríguez CR, Brito Liriano LM. Multimedia educativa para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Celular. Rev. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 Abr [citado 2017 Feb 02]; 4(1): 74-85. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100011&lng=es.
5. Amaya Afanador A. Importancia y utilidad de las Guías de simulación clínica, en los procesos de aprendizaje en Medicina y ciencias de la salud. Univ Méd Bogotá [Internet]. 2011.[citado 26 Mar 2015];52(3): [aprox.6 p.]. Disponible en: <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v52n3/6.pdf>
6. López Romero MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Rev de Invest Educ. 2012; (15): 9-11.
7. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Abr [citado 2017 Mar 28]; 6(1): 38-51. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100004&lng=es.
8. González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2017 Mar 28];5(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/293/530>.

9. Mateo Mejía LG. La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. Revista Apertura [Internet]. 2013 [citado 2017 Mar 28];5(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/366/306>.
10. Artilles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. La Habana: Ecimed; 2015. p.69.
11. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Rev Hum Med [Internet]. 2015 Ago [citado 2017 Mar 28]; 15(2): 324-39. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es.
12. Fuentes González HC, García Céspedes ME, Rodríguez Fernández Z. El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. MEDISAN [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Mar 7];20(12); [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1153>
13. Rodríguez Cortés V, del Pino Sánchez E. Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 10 May 2015];23(3): [aprox 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300010&lng=es
14. Gómez Zayas O, Segredo Pérez AM, Hernández García L, Lozada China M. Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 9 Mar 2016];27(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100010&lng=es.
15. Fernández Sacasas JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Educ Med Sup. [Internet].2012 [citado 16 Jul 2016];26(3): 361-3. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300001.
16. Fernández Sacasas JA. Consideraciones sobre el aporte a la educación médica cubana del Profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Rev EDUMECENTRO. [Internet].2012 [citado 3 Oct 2016]; 4(1): 104-10. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100014&lng=es
17. García Aretio L. La guía didáctica. [Internet]. 2009 [citado 24 Mar 2016]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>.
18. Roldán O. Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia. [Internet]. 2003 [citado 24 Mar 2016]. Disponible en: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf.
19. Bravo Hernández PL, Alfonso Romero M. Behaviour of the activities developing learning styles in the didactic guides of the subject Human Morphology I. Educ Med Super [Internet]. 2007 Dic [citado 2017 Feb 02]; 21(4): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400001&lng=es.
20. Martín Sospedra DR, Herrera Rodríguez JI. La formación de los docentes universitarios para potenciar el aprendizaje desarrollador. Gac Méd Espirit [Internet]. 2014 Ago. [citado 2017 Mar 15]; 16(2): 142-54. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200015&lng=es.

21. Enríquez Clavero JO, Hernández Mujica JL, Carbó Ayala JE. Algunas pautas metodológicas para la elaboración de situaciones problemáticas con ejemplos en la disciplina Morfofisiología. *Educ Med Super* [Internet]. 2015 sep [citado 2017 Mar 15]; 29(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300021&lng=es.