

Estrategia tutorial para la formación pedagógica de monitores en la Facultad de Medicina de la Universidad *Katyavala Bwila*, República Popular de Angola.

De la Noval Díaz Georgina¹
Machado Cano María²
Bruce Diago Neyma³
María do Rosário Bragança Sambo⁴

¹Facultad de Ciencias Médicas/Salud Pública, Ciego de Ávila, Cuba, gnoval@fcm.cav.sld.cu

²Facultad de Ciencias Médicas /Ciencias Morfológicas, Ciego de Ávila, Cuba, mjulia@centro.cav.sld.cu

³Facultad de Ciencias Médicas /Ciencias Morfológicas, Ciego de Ávila, Cuba, nbruce_cuba@fcm.cav.sld.cu

⁴Universidad "Agostino Neto"/Facultad de Medicina, Luanda, Angola

Resumen:

Introducción: El "Programa Extracurricular de Atención Tutelar a Estudiantes de Medicina" creado por profesores cubanos en la Facultad de Medicina de la Universidad *Katyavala Bwila* presenta una estrategia tutorial que garantiza la formación de monitores aptos para ingresar como docentes al concluir la licenciatura. **Objetivo:** evaluar los resultados de la estrategia tutorial desde el año 2012 hasta el año 2016. **Método:** investigación de corte cualitativo. Se utilizó el análisis documental, la observación no participante y encuestas de satisfacción. **Resultados:** desde el inicio de la aplicación de la estrategia hasta el momento se han realizado cuatro ediciones con un total de 70 monitores, los cuales se distribuyeron en 22 asignaturas y el mayor número correspondió a: Genética Médica, Anatomía, Medicina Interna, Cirugía, Anatomía Patológica, Embriología e Histología. De acuerdo al criterio de tutores, claustro y de la Federación de Estudiantes los monitores recibieron evaluación entre Bien y Excelente. El 92% de los monitores refirieron un alto grado de satisfacción. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos permiten considerar a la estrategia tutorial presentada como una vía factible y útil para la formación de los recursos humanos en una Facultad de Medicina, lo que permitirá dar continuidad al trabajo que desarrollan los profesores cubanos en Angola. El perfeccionamiento de este programa requerirá de crear los mecanismos necesarios que permitan la integración de todos los procesos docentes, de investigación y asistenciales, así como la propuesta de estímulos académicos para los monitores al terminar la carrera.

Palabras clave: formación de recursos humanos, colaboración en salud, educación médica, estudiantes de medicina.

I. INTRODUCCIÓN

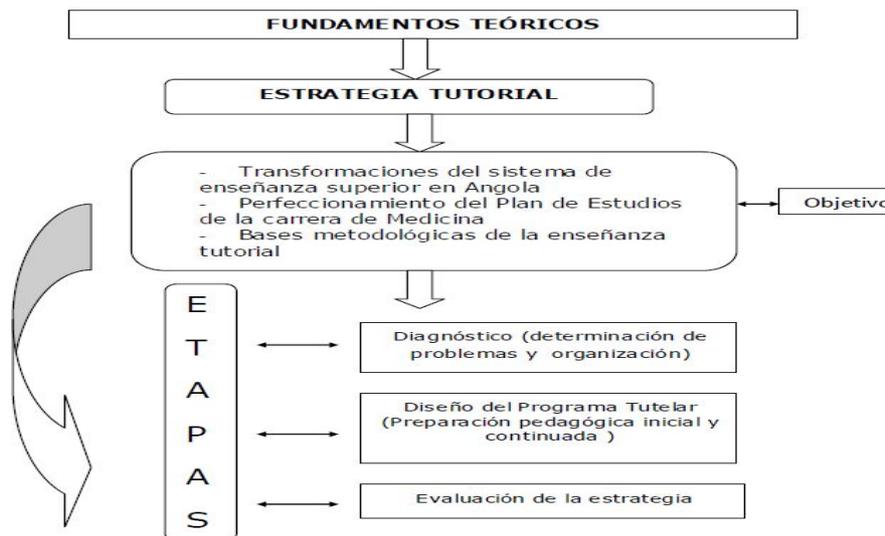
La Facultad de Medicina de la Universidad “*Katyavala Bwila*” (FMUKB) se creó en 2008 sobre la base de un acuerdo entre los gobiernos de la República de Angola y Cuba. Debido a la escasez de profesores nacionales, desde su creación hasta nuestros días, la carrera de Medicina de esta Universidad depende, en gran medida, de un claustro de profesores, fundamentalmente, cubanos.

Esta debilidad, identificada desde los inicios de la creación de la Facultad dio lugar a que en el año 2011 y a propuesta de la entonces Decana, Dra. Maria do Rosário Bragança Sambo, se le pidiera a la coordinación docente cubana la creación de un programa para la formación de monitores ⁽¹⁾.

El programa, está sustentado en la propia definición y perspectivas de trabajo que se hace en el plan de Estudios de la carrera de Medicina de la FMUKB, donde en la sección de actividades extracurriculares se define a los monitores como: “...un grupo de alumnos previamente seleccionados con base al aprovechamiento académico obtenido en los tres primeros años de la carrera, a la valoración de su comportamiento social y a la motivación hacia el trabajo docente”. “...Este movimiento contribuirá a la formación cualitativa de futuros docentes e investigadores en diversas áreas de la medicina a través de un plan de trabajo específico para responder a las necesidades de crecimiento y desarrollo de la salud pública. Si al final de la licenciatura, se mantiene el aprovechamiento docente, estos monitores podrán ingresar en la carrera docente” (Facultad de Medicina da Universidades “*Katyavala Bwila*”, Plan de Estudios, 2011)

De esta manera, el “Programa Extracurricular de Atención Tutelar a Estudiantes de Medicina” ⁽¹⁾ garantiza la formación de monitores aptos para ingresar como docentes al final de la licenciatura. El programa presenta una estrategia tutorial para la formación de monitores (fig 1) que incluye en sus etapas, la preparación pedagógica inicial y continuada así como los procedimientos de evaluación de la estrategia.

Fig. 1. Diagrama de la estrategia tutorial para la formación de monitores de la FMUKB*



(Tomado de: De la Noval Díaz G y cols. “Estrategia Tutorial para la formación pedagógica de monitores en la Facultad de Medicina de la Universidad “*Katyavala Bwila*, República de Angola” *Mediciego*, 2015, 21(3)).

El objetivo del presente trabajo es evaluar los resultados de una estrategia tutorial para la formación pedagógica de monitores en la Facultad de Medicina de la Universidad *Katyavala Bwila*, República de Angola desde el año 2011 hasta el 2016.

II. MÉTODO

Se trata de una investigación con enfoque cualitativo. Para la evaluación de los resultados de la preparación inicial y continuada se tuvo en cuenta las orientaciones metodológicas relacionadas con el sistema de evaluación de cada curso y la revisión de los documentos presentados en el artículo: “Estrategia tutorial para la formación pedagógica de monitores en la Facultad de Medicina de la Universidad *Katyavala Bwila*, República de Angola” que a continuación se señalan ⁽²⁾:

-Plan de Trabajo de los monitores: cada tutor confeccionó junto al monitor un plan de actividades a desarrollar durante cada semestre así como un cronograma de cumplimiento que se tuvo en cuenta en la evaluación general del monitor.

Estas actividades están planificadas en el programa y se relacionan con las distintas formas de organización docente propias de la carrera de Medicina. El plan de trabajo contiene además una caracterización por parte del tutor sobre el monitor así como las insuficiencias que pudieran tener y en las cuales se debe enfatizar en la preparación.

-Guía de observación y evaluación de la clase: después de recibir el programa de Pedagogía Básica que constituyó la etapa de preparación inicial, ofrecido de forma extra curricular, con 42 horas lectivas distribuidas en siete temas (didáctica como ciencia, objetivos, contenidos, métodos, recursos de aprendizaje, tecnologías de la información, evaluación y planificación docente) y de recibir la preparación en su segunda etapa de formación continuada, también de forma semi-presencial, apoyados en una página web que contiene tres temas y 32 horas lectivas (ética y valores, trabajo metodológico y comunicación educativa) los estudiantes estaban en condiciones de ser evaluados por el tutor a partir de las guías de observación y de evaluación de la clase.

Al concluir la preparación pedagógica en sus dos etapas: preparación pedagógica inicial y continuada y realizar todas las evaluaciones teóricas de los temas de pedagogía, se incorpora la utilización de la plataforma *Moodle* para complementar la formación de los monitores a través del curso de Metodología de la Investigación Científica (MIC), durante 32 horas lectivas y termina con la entrega de un proyecto de investigación para presentar informes en la Jornada Científica de la FMUKB.

-Encuestas de satisfacción a los monitores sobre las clases, orientaciones recibidas y sobre el trabajo del tutor y a directivos y profesores de la FMUKB sobre el desarrollo de la estrategia.

- Evaluación de los monitores: se realizó a partir de la participación en actividades educativas (clases que impartían los monitores a los alumnos supervisadas por el profesor y observaciones que realizaban los monitores a las clases de sus tutores), a partir de la guía de evaluación a clases, ejecución de las tareas propuestas y entrega de informes individuales y de trabajo en grupo, así como, la impartición de una clase abierta del programa de la asignatura de la cual eran monitores ante un tribunal de profesores de la FMUKB, donde se evaluó la calidad de la clase impartida y la discusión por el resto de los monitores asistentes. Esta clase tuvo como objetivo: verificar la concepción sistémica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la evaluación final de los monitores se tuvo en cuenta los documentos y actividades anteriormente señaladas y un consenso de opiniones del tutor, del resto de los profesores que impartían clases al monitor así como de la Federación de Estudiantes de la FMUKB.

Al culminar cada etapa se señalaban los logros e insuficiencias a superar y se entregaban los diplomas acreditativos.

III. RESULTADOS

Desde el año 2012 hasta el 2015 se han realizado cuatro ediciones:

Primera: del 29 de abril al 10 de junio de 2012 con 17 plazas que incluyeron seis monitores de quinto año y 11 de sexto año.

Segunda: del 5 de Abril al 7 de junio de 2013 con 15 plazas, de estas, dos correspondieron a alumnos de tercer año y 14 de cuarto año

Tercera: del 19 de mayo al 13 de junio de 2014 con 16 plazas para siete alumnos de tercer año y nueve de cuarto año. La preparación pedagógica en esta etapa se realizó de manera intensiva durante la pausa docente del curso por el Censo Nacional de Población y Vivienda

Cuarta: del 24 de abril al 20 de noviembre de 2015 con 22 plazas catorce de tercer año cuatro de cuarto y cuatro de quinto

Actualmente se cuenta con un total de 70 monitores. No se continuó con el proceso de selección en el año 2016 por decisión de la dirección de la FMUKB debido a problemas de financiamiento y la necesidad de utilizar los recursos en la preparación de los monitores de las ediciones anteriores.

En el año 2015 se contaba con 57 monitores distribuidos en 22 asignaturas y asesorados por 25 tutores. El número de plazas por asignaturas estuvo en dependencia de la disponibilidad de tutores y posibilidades de éstos de aceptar un determinado número de alumnos. De esta manera, el mayor número estuvo en las asignaturas de: Genética Médica con 5, Cirugía, Anatomía Patológica, Medicina Interna, Anatomía, Embriología e Histología con 4 cada una. Se incorporaron como nuevas asignaturas: Ortopedia, Otorrino laringología (ORL), Psiquiatría, Urología y Oftalmología todas del área clínica. En 2016 decrece a 40 monitores ya que se gradúan 13 y uno decidió no continuar.

En la tabla 1 se muestra el número de clases observadas e impartidas por los monitores. Las diferencias que se muestran en la segunda edición en relación con las clases impartidas se debieron a dificultades que ocurrieron durante el curso por salida de profesores e imposibilidad de los profesores suplentes de asumir la preparación que requieren los monitores para impartir las clases.

Tabla 1 Distribución por años de las clases observadas e impartidas por los monitores

Ediciones	Número de monitores	Clases observadas	Clases impartidas
Primera	17	28	64
Segunda	15	23	28
Tercera	16	16	62
Cuarta	22	54	108
Total	70	67	154

Fuente: registro de actividades docentes de los monitores del Gabinete de Educación Médica. FMUKB

Todos los monitores recibieron evaluación de excelente, de acuerdo al criterio de tutores, claustro de profesores y de la Federación de Estudiantes. Problemas que incidieron en la preparación de los monitores no permitieron un desarrollo de excelencia en la segunda edición y se consideró que todos tenían evaluación de bien.

En cuanto a la satisfacción de los monitores con la preparación recibida en las cuatro ediciones, se destaca que el 92 % tuvo un elevado grado de satisfacción y solamente 3 monitores consideraron sentirse poco satisfechos en relación con sus expectativas previas.

Expresiones tales como: “los profesores son muy competentes”, “... las expectativas las hemos superado con creces”...”se vinculó teoría y práctica”...nos permitió trabajar en equipos”...de la mayoría de los monitores mostraron la satisfacción de estos con la estrategia.

Sobre el dominio del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los profesores, los monitores consideraron “profesores con dominio del contenido”...”Los profesores resaltaron el empleo de métodos activos de enseñanza”

En cuanto a la utilización de los medios de enseñanza, la disponibilidad de literatura, tanto digital como impresa y la utilidad para la práctica docente de los conocimientos adquiridos, todos los monitores expresaron sentirse altamente satisfechos.

En las encuestas de satisfacción se evidenció también que todos los monitores evaluados consideraron muy útil y adecuado el sistema de evaluación del curso (frecuencia y métodos).

Las opiniones son diversas con respecto a la distribución y organización del tiempo: aproximadamente la mitad de los monitores consideran que debe incrementarse el número de horas clase de los profesores (duración muy corta de los cursos) y una mayor participación de ellos en todos los tipos de formas de organización de la docencia.

Debe destacarse que todos los trabajos presentados por los monitores en las Jornadas Científicas Estudiantiles de la FMUKB fueron premiados en las categorías de relevante destacados y mención.

El hecho de desarrollar en los estudiantes habilidades para la enseñanza de las ciencias biomédicas no es un hecho nuevo. Varias universidades en el mundo consideran que los alumnos pueden incluirse como profesores dentro del currículo de la carrera de Medicina (3,4).

Dandavino M y cols (5) apoyan la formación pedagógica de los estudiantes de medicina desde el pregrado. Ellos consideran que en la residencia todos los estudiantes tienen de una forma u otra labores docentes y que si son entrenados desde el pregrado, pueden convertirse en comunicadores más eficaces, ya que la enseñanza es un aspecto esencial de la interacción médico-paciente.

Diversos métodos y estrategias son empleados para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los estudiantes de medicina en entornos de las universidades y hospitales docentes de países desarrollados (6, 7, 8).

Uno de estos métodos, es el aprendizaje asistido por iguales o aprendizaje asistido por pares (por sus siglas en inglés, PAL) que aunque estuvo presente siempre, de manera informal en la educación médica, en los últimos años, aumentó el interés internacional por el PAL formalmente organizado, con muchos beneficios tanto para los estudiantes como para las instituciones(6).

Se pudo constatar el beneficio mutuo que resultaba para los monitores en la FMUKB el hecho de explicar contenidos a sus compañeros, así como para los estudiantes que recibían las explicaciones. Alumnos que tenían dificultades en el aprendizaje de un determinado contenido eran acompañados en su estudio por los monitores y mejoraban sus calificaciones. Esto pudiera deberse al hecho de no sentir

inhibición antes sus iguales, al comentar las dificultades de base biológica que tenían muchos de estos estudiantes, lo que dificultaba el aprendizaje y también al hecho de que, los monitores conocían mejor que los profesores cuáles eran estas dificultades por provenir de una enseñanza secundaria similar. Los monitores también se beneficiaban, debido a que, un estudiante que enseña, aprende más, es un mejor comunicador y está mejor preparado para ser un profesor universitario al graduarse.

En el momento en que se inició este proyecto en la FMUKB no era posible recomendar a las autoridades académicas estrategias que vincularan a todos los estudiantes desde el pregrado a la actividad docente, debido a las condiciones objetivas de una Facultad, de reciente creación, que estaba enfrascada en la contextualización del programa cubano de Medicina y a la necesidad de dedicar esfuerzos a un grupo de estudiantes monitores lo que era vital para la supervivencia de la Facultad que debía formar sus propios recursos lo más rápidamente que le fuera posible.

En este sentido, los resultados de la estrategia tutorial de preparación de monitores demuestran que en las condiciones actuales un programa que contemple las acciones para preparar y evaluar al estudiante monitor, respaldado por consideraciones legales que llevan a que estas actividades extracurriculares constituyan una motivación para el monitor (posibilidades de residencias vía directa, otorgamiento de plazas de instructor docente al graduarse, entre otras) es factible y útil en el contexto de Facultades de Medicina con similares condiciones a la FMUKB.

No obstante, algunos desafíos tienen por delante las autoridades y el claustro docente de esta Facultad para perfeccionar este programa. Entre estos está:

- El entrenamiento permanente de los monitores en el uso de ambientes virtuales de aprendizaje (Plataforma *Moodle*) para desarrollar un aprendizaje en red, de forma autónoma que utiliza los laboratorios de computación de la FMUKB

- Garantizar el tiempo de preparación de los monitores, al ajustar las evaluaciones de las asignaturas del año que cursan al igual que la carga docente-

- Implementar estrategias que permitan un mayor desarrollo de las habilidades de investigación en los Monitores. Si bien, algunos monitores trabajaron en proyectos importantes para la institución, no fue posible garantizar igual participación para todos, aunque integran de una manera u otra proyectos de profesores y exponen en la Jornadas Científicas de la FMUKB.

- Desarrollar los mecanismos necesarios que permitan la integración de los componentes de los procesos docentes, asistenciales y de investigación,

- Reforzar el trabajo del tutor, lo que consideramos imprescindible para alcanzar una formación vocacional pertinente.

IV. CONCLUSIONES

La experiencia obtenida en las cuatro ediciones de la implementación de la Estrategia Tutorial para la formación de monitores y los resultados de las encuestas de satisfacción de los monitores nos permiten considerar a esta como una vía factible y útil para la formación de los recursos humanos en la FMUKB lo que permitirá en un futuro contar con recursos propios que den continuidad al trabajo que desarrollan los profesores cubanos en la RPA.

La incorporación del acompañamiento por los monitores a los estudiantes con peores rendimientos resultó un beneficio colateral que no estuvo previsto al inicio de la estrategia.

El perfeccionamiento de este programa requerirá de crear los mecanismos necesarios que permitan la integración de todos los procesos docentes, de investigación y asistenciales y llevar a la Asamblea universitaria propuestas de estímulos académicos para los monitores que al terminar la carrera muestren motivaciones hacia el ejercicio docente.

REFERENCIAS

- 1- Bragança Sambo M R, Bruce Diago N, De La Noval Díaz G. Programa de formação de futuros docentes na FMUKB: estratégia, experiência e perspectivas. En: Libro de ponencias: 3ª Conferência do Fórum do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa. Brasil. Universidade Federal de Pernambuco Recife; 2013.p.23-7
- 2- De la Noval Diaz G, Bruce Diago N, Machado Cano MJ, Bragança Sambo MR, Lopez Luis A. Estrategia tutorial para la formación pedagógica de monitores en la Facultad de Medicina de la Universidad Katyavala Bwila, República Popular de Angola. *Mediciego* [Internet] 2013 [citado 5 mayo 2017]; 21(3): [aprox 8 p.]. Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/461/867>
- 3- Chang Y, Ramnanan Ch J. A review of literature on medical students and scholarly research: Experiences, attitudes, and outcomes. *Academic Medicine* [Internet] 2015 [citado 5 mayo 2017] 90(8):1162–1173. Disponible en: http://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2015/08000/A_Review_of_Literature_on_Medical_Students_and.35.aspx
- 4- Matthew J D, Azzi E, Rose G, Christopher J. Ramnanan , Khamisa K. A survey of senior medical students' attitudes and awareness toward teaching and participation in a formal clinical teaching elective: a Canadian perspective. *Medical Education Online* [Internet] 2017 22 (1): [aprox 5 p.]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/10872981.2016.1270022>
- 5- Dandavino, M., L. Snell, and J. Wiseman. Why medical students should learn how to teach. *Medical teacher* [Internet] 2007 [citado 5 mayo 2017]29 (6): 558-565.Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jeffrey_Wiseman/publication/5923424_Why_medical_students_should_learn_how_to_teach/links/00463526e74133f11c000000.pdf
- 6- Durán G, Flores M, Flores D. Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del Estado español y de Iberoamérica. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [Internet] 2015[citado 15 mayo 2017] 13(1) [aprox 5 p.]. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num1/art1.pdf>
- 7- Blanchard DS. Peer-teaching: an important skill for all medical students and doctors? *Perspectives on Medical Education* [Internet] 2015[citado 15 mayo 2017] 4(1):6-7. [aprox 3 p.]. Disponible en; <http://doi:10.1007/s40037-015-0157-0>. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs40037-015-0157-0.pdf>
- 8- Secomb, J. A systematic review of peer teaching and learning in clinical education. *Journal of Clinical Nursing* [Internet] 2008 [citado 15 mayo 2017] 17(6): 703–16. Disponible en; <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2702.2007.01954.x/full>