

SISTEMA PARA LA FORMACIÓN EN GESTIÓN CIENTÍFICO INVESTIGATIVA EN EL SECTOR DE SALUD EN CIEGO DE ÁVILA.

Gutiérrez Rojas Iván R.¹
Peralta Benítez Hipólito²
Fuentes González Homero³

¹Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila/Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación/Ciego de Ávila/Cuba/ivanramongutierrezrojas@gmail.com

²Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila/Dirección de Posgrado/Ciego de Ávila/Cuba/hperalta@fcm.cav.sld.cu

³Hospital General Docente “Juan Bruno Zayas Alfonso”/Santiago de Cuba/Cuba/homero.fuentes@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: Las insuficiencias en la gestión científico investigativa y en los procesos de formación que contribuyan a la solución de problemas por medio de las investigaciones, definió la proyección de un enfoque que supere limitaciones epistemológicas, metodológicas y en la lógica de la construcción de la dinámica de este proceso, con la creación de estructuras dinamizadoras que contribuyen a la pertinencia de la gestión científico investigativa. **Métodos:** A partir de un diagnóstico de la gestión científico investigativa en el contexto en estudio se diseñó un modelo docente asistencial investigativo de profesores en ejercicio, base para una estrategia que define un sistema de formación en gestión científico investigativa en el territorio objeto de análisis. **Desarrollo:** Se diseñaron el modelo teórico y la estrategia y dio inicio la aplicación de esta última dirigida al proceso de formación en gestión científico investigativa en el sector de salud, sustentada en un modelo de la dinámica docente asistencial en este sector que considera la relación existente entre la lógica estructural de la práctica investigativa y la lógica de la formación científico investigativa profesional en Salud Pública. **Conclusiones:** La aplicación parcial de la estrategia ha originado un sistema de gestión con la construcción de niveles estructurales que permiten la sistematización creativo formativa de la gestión científico investigativa y contribuye a la construcción del pensamiento científico a partir de la integración de la lógica creativa de la construcción del conocimiento científico y la lógica hermenéutica de la formación investigativa de los profesionales de la salud.

Palabras clave: pensamiento científico, gestión científico investigativa, proceso hermenéutico, investigación formativa

I INTRODUCCIÓN

Los objetivos trazados por la política nacional de ciencia e innovación tecnológica están dirigidos a alcanzar un desarrollo eficaz en los procesos de gestión científico investigativa sobre la base de las prioridades que se definen nacionalmente y en cada contexto. Al diagnosticar entre el año 2013 y el 2016 la

gestión de la investigación científica en el sector de salud de la provincia de Ciego de Ávila pudo conocerse la existencia de:

- Baja demanda de proyectos de investigación por las instituciones para la solución de los problemas de salud prioritarios.
- Insuficiente participación de los profesionales en proyectos de investigación.
- Insuficientes impactos por resultados de investigaciones en los principales indicadores de salud.

Esos elementos constituyen una muestra de los problemas en la gestión científico investigativa en el sector de salud, ya que el reto integrador del sistema de ciencia tecnología e innovación lo constituye la obtención de resultados trascendentes, sostenibles y viables para ser introducidos y generalizados y lograr los impactos necesarios en la reducción de los problemas que sean definidos como críticos, lo que no alcanza aún los niveles que se precisan. Las manifestaciones externas antes definidas direccionaron la declaración como problema de investigación la “baja pertinencia del proceso de gestión de la investigación científica en el contexto objeto de estudio”.

A partir de la profundización en el diagnóstico se identificaron como posibles manifestaciones causales:

_Insuficiencias epistemológicas de la formación en gestión científico investigativa en el sector de la salud.

_Limitaciones metodológicas en el desarrollo de los procesos formativos en gestión científico investigativa en la educación en el trabajo.

_Limitaciones en la concepción de la lógica de la formación en gestión científico investigativa en correspondencia con las esferas de actuación y los niveles de profesionalización en ejercicio.

De las afirmaciones precedentes se delimitó como objeto de la investigación el proceso de formación en la gestión científico investigativa en el sector de salud.

En el área de la formación de competencias investigativas varios autores se han referido a la “investigación formativa” (1, 2, 3, 4, 5, 6) es decir, como investigar y enseñar desde la práctica y la experiencia en un proceso lógico secuencial dirigido a la formación profesional del pensamiento científico y su construcción, así como de las competencias que permitan su desarrollo. En este sentido, aunque son numerosos los referentes sobre la investigación propiamente dicha (sensu stricto) son insuficientes los vinculados con la formación en gestión de la investigación científica, proceso sustantivo para la estructuración de sistemas integradores y coherentes que posibiliten la obtención de los impactos necesarios en el sector de salud tomando como base el empleo de la investigación científica en función de dar solución a los problemas susceptibles de su aplicación consecuente. En función de ello se planteó como objetivo de la investigación la elaboración de una estrategia para el proceso de formación en gestión científico investigativa en el sector de salud, sustentada en un modelo de la dinámica docente asistencial de la formación en gestión científico investigativa en el citado sector.

II MÉTODOS

Se ejecutó un diagnóstico de los procesos de gestión científico investigativa en el contexto en estudio a partir del cual se diseñó, con un enfoque holístico configuracional un modelo docente asistencial investigativo de profesores en ejercicio con el eje de la sistematización creativo formativa de la gestión científico investigativa, base para una estrategia de formación en gestión científico investigativa en proceso de aplicación en el territorio objeto de análisis. Adicionalmente un enfoque sistémico estructural permitió la integración de los elementos definidos en la estrategia antes citada en la creación de niveles estructurales en un sistema que tiene como eje el pensamiento científico.

III RESULTADOS

El modelo propuesto constituye la síntesis esencial de la interpretación de la dinámica del proceso formativo de gestión científico investigativa en el sector de Salud Pública, que considera su naturaleza compleja y dialéctica con un enfoque holístico.

Para lograr una cultura gestora investigativa es necesario el desarrollo de un proceso interpretativo que se expresa en la relación dialéctica entre la comprensión del proceso de investigación científica y la explicación de cómo se desarrolla, que es mediada y sintetizada por la observación de ese proceso y la interpretación de su gestión, relaciones que se imbrican en una dimensión creativa, que se expresa en la relación dialéctica entre la indagación del proceso de investigación científica y la argumentación de sus propuestas, mediada y sintetizada por la creación de ese proceso y la innovación que se produce en su desarrollo.

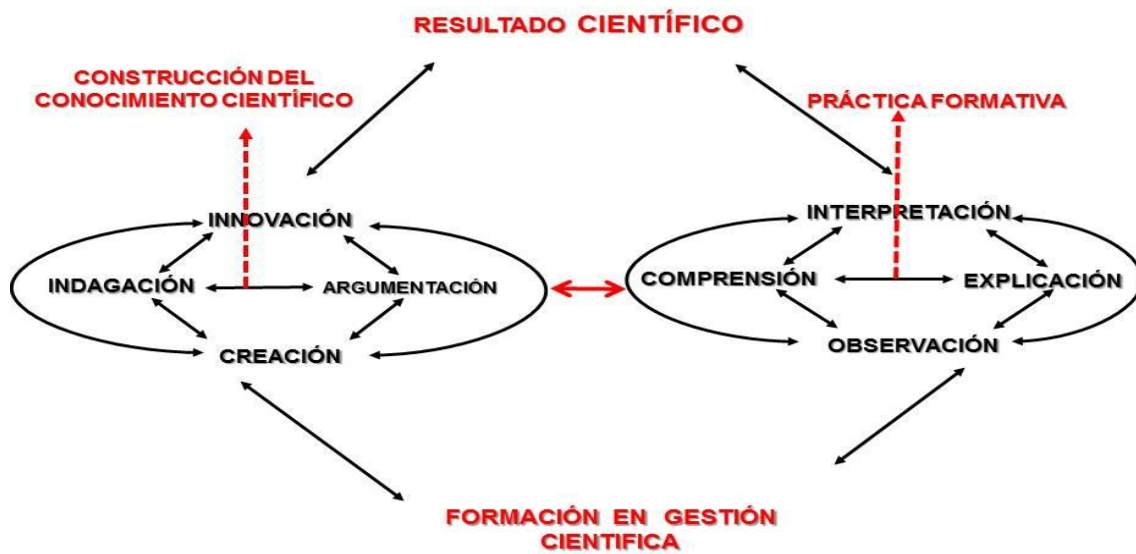


Fig.1. Integración de la lógica de la creación y la formación científica.

La formación en gestión de la investigación científica del sector de la salud es un proceso intencional y permanente que se desarrolla en la sistematización de competencias (cualidades y actividades profesionales) gestoras, como potencialidades transformadoras en contexto de los profesionales, dirigidas a dar solución pertinente a los problemas de salud susceptibles de remediar a través de la investigación científica. La intencionalidad de la construcción de conocimientos científicos y de la formación de competencias investigativas debe radicar en su integración dialéctica.

La formación investigativa en salud debe desarrollarse, desde el pregrado, fundamentalmente, mediante

la participación activa de los sujetos en proyectos de investigación científicos de profesores, tutores y otros profesionales que investigan en equipos de trabajo en la búsqueda de soluciones trascendentes a los problemas de mayor prioridad, tanto en la docencia como en la asistencia médica, así como en el desarrollo de programas de formación que contengan las especificidades de los niveles académicos y escenarios tratados en una didáctica de la formación asistencial docente investigativa contextualizada en salud ⁽⁷⁾, concepto entendido como particular y complejo, que tiene como categoría que tipifica el proceso al ejercicio del método clínico epidemiológico como método específico de construcción del conocimiento científico y de formación de competencias investigativas en el contexto asistencial.

En la superación profesional, los trabajos de terminación de entrenamientos, cursos y diplomados deben ser el resultado de investigaciones científicas o de transferencias tecnológicas que den soluciones trascendentes a los problemas de salud. De igual forma los trabajos de terminación de especialidades, las tesis de maestría y de doctorados deben ser resultados de la construcción de conocimiento científico, de imprescindible desarrollo para este sector. La integración de los elementos ya citados se dan en un sistema de gestión científico investigativa, estructurado en tres niveles, que mantienen semejante naturaleza y funciones específicas en cada uno de estos y cumplen los objetivos que corresponden para la realización de las mismas con carácter estratégico, táctico y ejecutivo respectivamente, tal y como es posible desarrollar a partir del esquema que se indica en la figura 2 que a continuación se presenta.

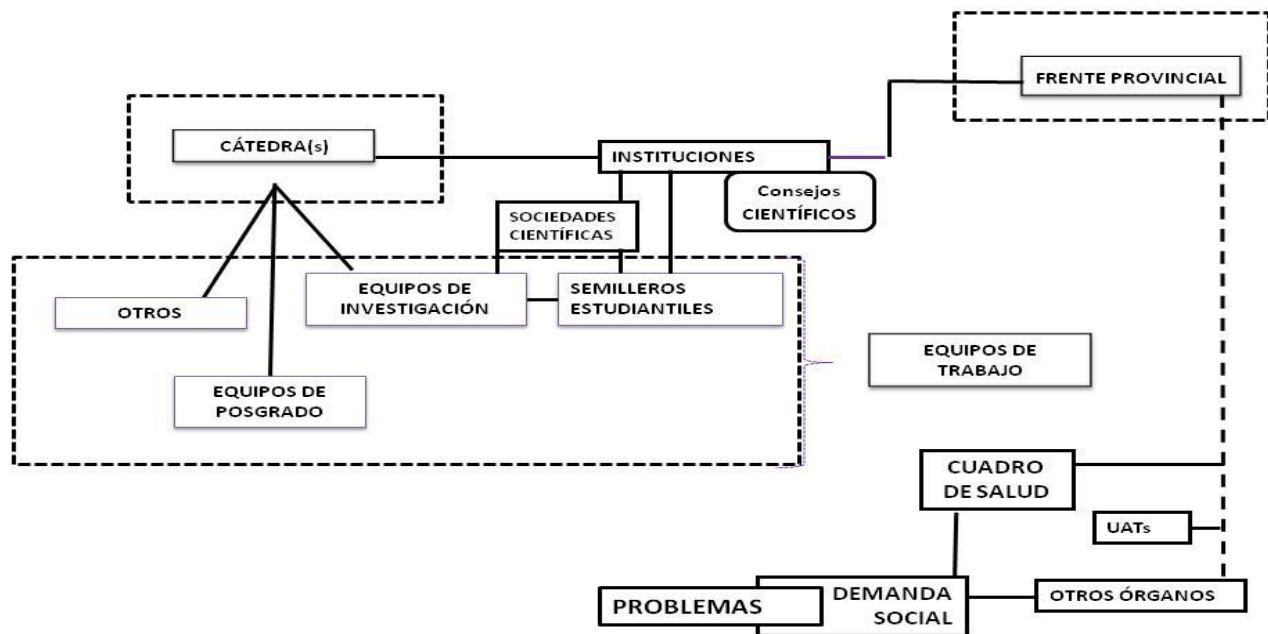


Fig. 2. Sistema de gestión científico investigativa.

El Frente Científico intersectorial creado⁽⁸⁾ coordinado por la dirección Provincial de Asistencia Médica y la dirección del Consejo Científico provincial, resultado de la aplicación de la estrategia, constituye generador de políticas para el territorio, y desarrolla acciones en acompañamiento al polo científico del

CITMA, (Ministerio de ciencia, tecnología y medio ambiente) la estructuración de una cátedra científica universitaria, la primera (nivel intermedio) de las que han de estructurarse con profesionales de alto nivel subordinadas al primero, constituye elemento integrador de equipos de trabajo ejecutivos como nivel operativo, entre los que se destacan los semilleros estudiantiles de investigación, en los que se lleva a cabo la formación y la investigación científica en una labor lógica y coherente que responde a las líneas que dirigen acciones en función de los problemas no postergables de solución y que demandan, dinámicas formativas e investigativas integradas.

El eje sobre el que descansa el proceso citado es el ejercicio del método clínico - epidemiológico, esencia de la didáctica que aquí se enfoca y elemento que, aunque tiene como base el principio de la educación en el trabajo como concepto general, dada sus características, no ha de mantener rigidez ni inmovilidad, como un proceso dialéctico que se desarrolla en función de las contradicciones que pueden mostrarse en las múltiples y cambiantes variables en cada momento de su aplicación.

De acuerdo con este modelo, se da una relación dialéctica entre la construcción del conocimiento científico y la práctica investigativa formativa mediado y sintetizado por la formación en gestión científica y los resultados científicos. Esa relación debe considerar que la construcción del conocimiento como proceso social objetivo condiciona el desarrollo del pensamiento científico como proceso subjetivo en el sujeto que investiga. En este sentido debe considerarse como un pensamiento reflexivo que se lleva a cabo desde la lógica interna de una disciplina determinada ⁽⁹⁾, en la que sus contenidos se han construido con métodos propios, de ahí las estrechas relaciones que se dan entre los procesos de gestión científico investigativa y la formación del pensamiento científico.

El sujeto construye el conocimiento científico a partir de su posición epistemológica, pero a su vez esta se enriquece, profundiza y transforma a partir de los conocimientos que construye. Esta relación es mediada por la formación en gestión científica, como capacidad del sujeto de gestionar un proceso de investigación científica, donde a la par que construye nuevos conocimientos, desarrolla su pensamiento. El proceso es mediado y sintetizado también, por los resultados científicos como productos para satisfacer los objetivos de la actividad investigativa. Esos resultados pueden considerarse aportes a la ciencia (teorías, modelos, estrategias, programas...) y los que como los primeros evidencian el desarrollo del pensamiento científico (diplomas, tesis de maestría y doctorado, así como trabajos de terminación de especialidades).

Estas consideraciones obligan a precisar la necesidad de la integración entre la intencionalidad formativa y la investigativa en un proceso de gestión: educación de posgrado (superación profesional y formación académica de posgrado) y proyectos de investigación como vía lógica y expedita para el logro de este objetivo.

La obtención de resultados en la investigación científica es un proceso de construcción de nuevos significados y sentidos, como aporte a la ciencia y sigue una lógica investigativa, pero a la vez es un proceso de construcción de significados y sentidos por parte del sujeto y sigue una lógica hermenéutica. Ambas relaciones se dan mutuamente porque toda investigación científica condiciona el proceso formativo, pero este a su vez transforma los sujetos para poder desarrollar la investigación científica, por lo que éste último -construcción del conocimiento científico- se lleva a cabo en la práctica hermenéutica que sustenta al primero, siendo dos lógicas que deben desarrollarse de manera integrada para la obtención de los resultados que se constituyen en transformaciones sociales, impactos necesarios en la solución de los problemas de salud a través de la práctica científica.

IV CONCLUSIONES

A partir del diseño de un modelo de la dinámica docente asistencial del proceso formativo de gestión científico investigativa en el sector de salud con enfoque holístico configuracional, se elaboró e inició la aplicación parcial de una estrategia didáctica contentiva de un sistema para la formación de profesores en ejercicio en gestión científico investigativa en el sector de Salud que ha obtenido hasta la fecha un frente científico intersectorial de Salud, una cátedra piloto de alto nivel científico mediadora de los procesos integradores en la gestión creativo-formativa y equipos de trabajo científicos que integran investigación y formación.

La investigación científica tiene la intencionalidad, tanto de aplicar y generar nuevos conocimientos y tecnologías como de formar competencias investigativas en los sujetos que participan en este proceso. La estructuración de la propuesta posibilitará cambios en los enfoques de trabajo en la construcción del pensamiento científico a partir de la integración de la lógica creativa de la construcción del conocimiento científico y la lógica hermenéutica de la formación investigativa de los profesionales de la salud.

REFERENCIAS

1. Hernández Arteaga, I. El docente investigador en la formación de profesionales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. [Internet] 2009 [acceso 15 Julio 2017]; Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432011>
2. Vilá R., Rubio M.J., Berlanga V. La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. Rev. Innovación educativa. [Internet] 2014 [acceso 14 abril 2017]; Disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/download/1586/2404>.
3. Rubio, MJ., Vilá, R., Berlanga, V. La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales. Procedia - Social and Behavioral Sciences. [Internet] 2015 [acceso 15 febrero 2017]; Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815040239>
4. Landazábal, DP., Pineda, E., Páez, DI., Téllez, FR., y Lorena Ortiz, F. Estado de arte de conceptos sobre investigación formativa y competencias de investigación. Revista investigaciones. [Internet] 2016. [acceso 5 mayo 2017]; Disponible en: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen9numero2_2010/11
5. Barbón Pérez OG., López Granda L., Figueredo Alarcón D. Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. Rev. Cuba Reumatol [Internet] 2014 [acceso 13 mayo 2017]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000200012
6. Viteri, TA. y Vázquez Cedeño, S. Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Revista Universidad y Sociedad [Internet] 2016 [acceso 5 marzo 2017]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100006

7. Gutiérrez I, y Pérez, L. La elaboración de proyectos de investigación. Una tarea de los profesionales de salud pública. Rev. Mediciego (Supl.1) [Internet] 2014 [acceso 5 abril 2017]; Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol20_Supl%201_14/educacion/T19.html
8. Espinosa, Y. y Gutiérrez, I. El Frente Científico Provincial de Salud en la provincia Ciego de Ávila. Apuntes para un programa de trabajo. Rev. Mediciego [Internet] 2016 [acceso 10 mayo 2017]; Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/532>
9. Lara Coral, A. Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad Como potenciadores de aprendizaje. Revista Unimar [Internet] 2012 [acceso 12 marzo 2017]; Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/232/203>