

## **Caracterización de la Superación Profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana entre los años 2013 y 2016**

Vázquez Castillo, Mayra,<sup>1</sup>  
Rivero Martínez, Nuria,<sup>2</sup>  
Hernández Alarcón, Luisa,<sup>3</sup>  
Olivera Ruano, Lourdes<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/ Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba, mayravazquez@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/ Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba, vpgiscmh@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/ Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba, luisa.hdez@infomed.sld.cu

<sup>4</sup> Universidad de Ciencias Médicas de La Habana/ Dirección de Posgrado, La Habana, Cuba, lolivera@infomed.sld.cu

### *Resumen:*

**Introducción:** Las universidades de ciencias médicas tienen la misión de la formación de los recursos humanos del Sistema Nacional de Salud (SNS) tanto en el pregrado como en el posgrado, este último está dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios mediante sus dos direcciones: la formación académica y la superación profesional.

**Objetivo:** Caracterizar la superación Profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana entre 2013 y 2016.

**Material y Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo de corte transversal en el que se aplicaron métodos teóricos y empíricos. Se utilizó la revisión documental, los resultados del cumplimiento de los planes de superación profesional de las Facultades y Centros de Estudio de Posgrado y se realizaron entrevistas a funcionarios y metodólogos de los mismos.

**Resultados:** Las formas de superación más ejecutadas fueron el curso, el taller y el entrenamiento incrementándose el número de graduados cada año. Se elevó la cantidad de profesionales capacitados en idiomas y se perfeccionó la capacitación de los integrantes del Contingente 60 Aniversario. La superación para autofinanciados aumentó con un mayor ingreso de divisas.

**Conclusiones:** La superación profesional de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana experimentó un avance en el período de 2013 al 2016.

*Palabras clave:* Educación de posgrado, superación profesional, necesidades de aprendizaje.

## I. INTRODUCCIÓN

Las universidades de ciencias médicas tienen la misión de la formación de los recursos humanos del Sistema Nacional de Salud tanto en el pregrado como en el posgrado. Este último es el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios mediante sus dos direcciones: la formación académica y la superación profesional. La primera tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico. Sus formas organizativas son la especialidad, la maestría y el doctorado. La segunda se ocupa de la formación permanente, la actualización sistemática y el perfeccionamiento del desempeño profesional y académico de los profesionales del Sistema Nacional de Salud mediante el diseño, planificación y ejecución de los cursos, diplomados, entrenamientos y talleres, integrada en un sistema de créditos académicos y certificaciones. <sup>(1)</sup>

Antes de 1959 la educación médica cubana era elitista y estaba destinada a la clase burguesa. El posgrado se limitaba a la impartición de cursos de verano en la Universidad de La Habana a un reducido grupo de profesionales. En 1960 comienzan a desarrollarse algunas actividades de posgrado, pero sin responder a una estrategia definida. <sup>(2)</sup>

A partir del año 1962 se comienzan a realizar y aplicar, los primeros programas de residencias médicas en las especialidades de Pediatría, Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia y Cirugía <sup>(3)</sup> que posteriormente se incrementaron hasta las 61 especialidades aprobadas en la actualidad. En la década del 70, el desarrollo alcanzado en la educación en salud determinó la organización del subsistema de docencia dentro del Sistema Nacional de Salud, creándose la Dirección Nacional de Educación Continuada, así como el Departamento Nacional de Capacitación y la Especialización; ambos responsabilizados con el posgrado y subordinados al Viceministerio de Docencia.

En 1976, la educación de posgrado en Cuba quedó conformada en dos vertientes: la formación académica y la superación profesional, posteriormente en 1978 se crean los Vicedecanatos de Posgrado con el trabajo integrado en la atención a las especialidades y la educación continuada. <sup>(3)</sup> En 1980 se comienzan a ofertar cursos y entrenamientos de carácter nacional sobre enfermedades que constituían un problema de salud en el país, pero no se basaban en las necesidades de aprendizaje de cada territorio <sup>(4)</sup>. La década del 90 se caracterizó por el aseguramiento de la cobertura del Plan del Médico y la Enfermera de la Familia, que posibilitó el incremento cualitativo de los servicios de salud a la población y el desarrollo de la superación profesional.

En el año 2004 el Ministerio de Salud Pública pone en vigor el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, “ante los resultados de las interacciones con las prácticas del posgrado en otros sectores de la economía del país y la necesidad de la búsqueda de sistemas homogéneos en la educación posgraduada, fundamentalmente con los del Ministerio de Educación Superior”, <sup>(1)</sup> que está vigente en la actualidad y deja sin efecto la Instrucción VADI No. 4 de 1997 referente al Reglamento para el Establecimiento del Sistema de Créditos Académicos en el Sistema Nacional de Salud.

La educación de avanzada define la superación profesional como el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades de los graduados universitarios, requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; proporciona el avance de diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica, la técnica, el arte y las necesidades económicas y sociales del país. <sup>(5)</sup>

Las formas principales de superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.<sup>(1)</sup>

La superación profesional en las universidades de la salud se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotar a los profesionales de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para su desempeño y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual.<sup>(6)</sup>

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana está constituida por once Facultades y ocho Centros de Estudio de Posgrado que realizan y controlan los procesos académicos de las instituciones de salud de su territorio, tanto la formación de profesionales y técnicos como la superación profesional y la capacitación.

La planificación de la superación de los profesionales se inicia con la identificación de las necesidades de aprendizaje por parte de los jefes de departamento docente de las instituciones docentes asistenciales y puede hacerse mediante observación del desempeño, realización de exámenes teórico prácticos o por encuestas.<sup>(7)</sup> Una vez identificadas las necesidades los profesores con más experticia diseñan los cursos, entrenamientos, diplomados y talleres que den solución a estos problemas y que quedan integrados en el plan de superación de las Facultades y/o Centros de Estudio de Posgrado que permita satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas en los diferentes territorios e instituciones de los tres niveles de atención. Los objetivos del plan incluyen temáticas técnico profesionales, pedagógicas, investigativas, de dirección y educativo-humanísticas.

Por la importancia y la actualidad de esta temática se realiza esta investigación para caracterizar el desarrollo de la superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana en un período de cuatro años, comprendido entre 2013 y 2016, determinar las formas de superación más realizadas, cuántos profesionales fueron capacitados y como se comportó la superación para la modalidad autofinanciada.

## II. MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo y retrospectivo de corte transversal de la superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana durante el período comprendido entre los años 2013 y 2016. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos con un enfoque dialéctico materialista e histórico lógico. Mediante la revisión documental, se consultaron las resoluciones y documentos normativos del posgrado. Se analizaron los resultados del cumplimiento de los planes de superación profesional de las Facultades y Centros de Estudio de Posgrado y se realizaron entrevistas a funcionarios y metodólogos de los mismos. Se cuantificaron el número de actividades impartidas según las modalidades del posgrado, las necesidades de aprendizaje a las que responden, el número de profesionales capacitados y las especialidades médicas más representadas. Se expresaron los resultados en tablas y gráficos.

### III. RESULTADOS

La superación profesional de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se ocupa de la formación permanente, la actualización sistemática y el perfeccionamiento del desempeño laboral y académico de los profesionales y técnicos. Es por tanto la responsable de diseñar programas de las diferentes figuras de la superación profesional y de capacitación, integrada en un sistema de créditos académicos y certificaciones para lograr la educación permanente de los profesionales y técnicos del sector, y por tanto contribuir a elevar la calidad y el desempeño. Para ello se confecciona, en cada curso académico, un plan de superación profesional que permita satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas en los diferentes territorios e instituciones de los tres niveles de atención mediante el diseño y ejecución de las principales formas de superación: los cursos, que posibilitan la adquisición de conocimientos, comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben, los entrenamientos, dirigidos al desarrollo de habilidades y los diplomados que tienen como objetivo la especialización en un área particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas.<sup>(1)</sup> Otras variantes son el taller, la conferencia especializada y la autopreparación.

Entre los años 2013 y 2016 en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se realizaron 9731 actividades de superación en las que se graduaron 97270 profesionales (Tabla 1). El curso fue la forma de superación más ejecutada, lo que coincide con la investigación de Guevara de León, Tamara y colaboradores en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara <sup>(8)</sup>, seguido por el taller y el entrenamiento (Tabla 2). Aunque en el año 2016 hubo un incremento de los entrenamientos con respecto a los talleres.

Tabla 1 Actividades de superación realizadas y número de graduados

Año	Nº actividades realizadas	Nº de graduados
2013	2322	21685
2014	2361	23038
2015	2503	28444
2016	2545	24103
Total	9731	97270

La mayor cantidad de capacitados lo aportaron los cursos con un total de 46984 profesionales, esta forma de superación admite un mayor número de matriculados y es la que se ha utilizado para la preparación y actualización de los profesionales de todos los niveles de atención en las enfermedades relacionadas con la situación epidemiológica: Arbovirosis, Cólera, Ébola, Conjuntivitis hemorrágica. Son de más corta duración que el diplomado y el entrenamiento y al realizarse a tiempo parcial permite al profesional no ausentarse de su puesto laboral. Conjuntamente con el entrenamiento, fueron las formas principales de superación utilizadas como parte de la Estrategia relacionada con el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI) que se inició en el año 2016..

Tabla 2 Formas de superación realizadas y número de graduados

Formas de superación	Año							
	2013		2014		2015		2016	
	N <sup>o</sup> actv realizadas	N <sup>o</sup> grad	N <sup>o</sup> actv realizadas	N <sup>o</sup> grad	N <sup>o</sup> actv realizadas	N <sup>o</sup> grad	N <sup>o</sup> actv realizadas	N <sup>o</sup> grad
Curso	856	8753	947	10630	986	12824	1355	14777
Entrenamiento	489	2432	512	2563	609	3749	657	3270
Diplomado	252	3780	164	2460	175	3102	177	3490
Taller	725	6720	738	7385	763	8769	356	2566
Total	2322	23038	2361	20162	2503	28444	2545	24103

En relación a las necesidades de aprendizaje, el mayor número de formas de superación responden al análisis de la situación de salud del territorio, específicamente las vinculadas a la situación epidemiológica, al PAMI y a las enfermedades crónicas no transmisibles, seguidas por las que responden a la formación general integral (idiomas, pedagogía, computación, metodología de la investigación) y las que menos se ejecutaron fueron las relacionadas con la introducción de nuevos servicios, lo que no coincide con el estudio de Guevara de León, Tamara<sup>(8)</sup> en el que la segunda necesidad de aprendizaje fue la introducción de nuevos servicios y tecnologías. La composición del claustro tuvo un predominio de profesores Asistentes y Auxiliares y la categoría que menos se vio representada fue la de profesor Titular lo que puede estar determinado por el menor número de profesores con esta categoría. Se superaron más profesionales en la Atención Secundaria de Salud que en la Primaria. La mayoría de las actividades de la APS estuvieron relacionadas con la situación epidemiológica y con el PAMI.

Otra importante necesidad a la que dio respuesta la superación profesional en estos años fue la capacitación del Contingente 60 Aniversario que comenzó en el año 2013 con la finalidad de preparar al personal de enfermería y de tecnología de la salud de las provincias orientales del país para la colaboración médica en otros países. De 295 licenciados y técnicos capacitados en el 2013, se capacitaron 1436 hasta 2016 en idiomas (inglés, portugués, francés y Kreiyól), Medicina de Desastres y Terapia Intensiva, además de otras temáticas relacionadas con su desempeño.

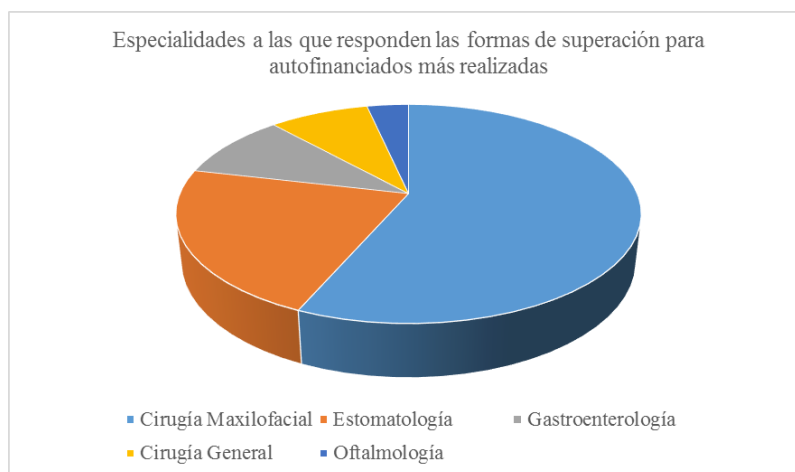
La capacitación idiomática de los profesionales y técnicos es una prioridad del Sistema Nacional de Salud dada la demanda, cada vez creciente, de colaboración en países de habla inglesa, fundamentalmente, y portuguesa, por el convenio establecido con la República Federativa de Brasil. Es por esto que la Dirección de Posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana implementó una estrate-

gia de capacitación idiomática para garantizar la preparación de los profesionales del sector. En el año 2013 se capacitaron en idiomas 226 profesionales, en 2016 se prepararon 1043, de ellos 733 en idioma inglés, 290 en portugués y 20 en francés, en cursos impartidos por los profesores del departamento de inglés de las Facultades y Centros de Estudio de Posgrado, por profesionales que dominaban el idioma por haber colaborado en países de habla inglesa y portuguesa y por profesores contratados de las escuelas de idiomas al ser insuficientes los profesores de inglés de la universidad y no tener en el claustro profesores de portugués ni de francés. En el inicio del curso académico 2016-2017, como parte del curso introductorio para médicos recién graduados, se realizó un examen diagnóstico de inglés con el objetivo de nivelar a los nuevos residentes y planificar su capacitación idiomática, el 62 % clasificó para el nivel intermedio, el 47 % para el básico y el 15 % para el avanzado. En el año 2013 se inició la capacitación en portugués para los especialistas de Medicina General Integral (MGI) colaboradores en Brasil, proceso que continúa actualmente.

La superación profesional para autofinanciados experimentó un aumento importante en el periodo que se analiza, en el año 2013 se superaron 343 especialistas y en el 2016 se incrementó a 700 (Tabla 3). El entrenamiento fue la forma de superación más ejecutada, pues prima en el profesional extranjero el interés por la adquisición de habilidades, fundamentalmente quirúrgicas, de ahí que las especialidades a las que mayormente tributan estos procesos sean Cirugía Maxilofacial, las de Estomatología, Gastroenterología, Cirugía General y Oftalmología (Fig. 1). Las otras formas de superación más realizadas fueron el diplomado y el curso. Todo esto contribuyó a un aumento en los ingresos de 233051,34 CUC en el año 2013 a 622146,00 CUC para un total recaudado en los cuatro años de 1565716,84 CUC. El grado de satisfacción de los profesionales que recibieron estas actividades fue bueno y esto permite que regresen o se las sugieran a otros colegas.

Tabla 3 Formas de superación autofinanciadas realizadas, número de graduados y recaudación.

Modalidad de superación	Graduados 2013	Graduados 2014	Graduados 2015	Graduados 2016	Total
Entrenamiento	275	255	260	357	1147
Diplomado	7	4	145	195	351
Curso	44	69	12	146	271
Taller	17	11	5	2	35
Total de graduados	343	339	422	700	1804
Recaudación (CUC)	233051,34	257310,50	453209,00	622146,00	1565716,84



#### IV. CONCLUSIONES

La superación profesional de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana experimentó un avance en el período de 2013 al 2016, incrementándose el número de cursos, entrenamientos, diplomados y talleres que se diseñaron para actualizar a los profesionales en la situación de salud del territorio (enfermedades transmisibles, PAMI y crónicas no transmisibles). El curso, el taller y el entrenamiento fueron las modalidades más realizadas. En este período se inició la capacitación del Contingente 60 Aniversario lográndose un incremento progresivo en el número de preparados en idioma inglés, Medicina de Desastres y Terapia Intensiva. La capacitación idiomática fue otra de las prioridades, se ha logrado preparar en idioma inglés y portugués a una mayor cantidad de trabajadores del sector, aunque todavía es insuficiente el número de profesores para ofertar más cursos. También se desarrolló la actividad autofinanciada con un aumento del aporte en divisas.

#### REFERENCIAS

1. Ministerio de Educación Superior. Dirección de Educación de Postgrado. Resolución 132. Reglamento de la Educación de Postgrado. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
2. Borges Oquendo, L. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana 2014.
3. Borges Oquendo, L. Estudio preliminar para la posible evaluación de impacto del posgrado en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Revista Órbita Científica. Cuba; 2013.jul-agos; 73(19).
4. Torres Aja L. Superación profesional: una alternativa para el diagnóstico precoz del cáncer de mama. Medsur 2012; 10(2):131.

5. Esquijarosa Chirino R, Prieto Medina AA, Cejas Arias MR, Domínguez Prieto M, Palacio Salgado Y. Estrategia de superación para profesores que imparten docencia en la carrera de Tecnología de la Salud. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2014 [citado 21 Ene 2015]; 18(1): [aprox. 18 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942014000100013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100013&lng=es)
6. García Gardentey Juan, Rodríguez González Raidel. Aspectos acerca de la superación profesional en la Educación Médica. Rev Educación Médica Superior. 2016; 30 (1).
7. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Rev. Educación Médica Superior. 2015; 29(2):392-393.
8. Guevara de León, T, Oropesa Molierio, M. Superación profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Su progresión entre 2012 y 2014. Edumecentro 2016; 8 (2). [Internet] [Citado 25 Oct 2017]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

