

Efectividad de un sistema de acciones metodológicas para preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud.

Autores

Lic. Yamila Hernández García ¹
Lic. Rosario Yanes García ²
Lic. Ismely Companioni Fernández ³
Dr Abel Valentín Mut Masa ⁴

¹Filial de Ciencias Médica Lidia Doce Sánchez / Departamento Tecnologías de la Salud, Sagua la Grande, Cuba, nieveshg@infomed.sld.cu

²Filial de Ciencias Médica Lidia Doce Sánchez / Departamento de Formación general, Sagua la Grande, Cuba, rosarioyg@infomed.sld.cu.

³Filial de Ciencias Médica Lidia Doce Sánchez / Departamento Tecnologías de la Salud Sagua la Grande, Cuba, ismelycf@infomed.sld.cu.

⁴Filial de Ciencias Médica Lidia Doce Sánchez / Departamento Tecnologías de la Salud, Sagua la Grande, Cuba, abelmm@infomed.sld.cu

Resumen

Uno de los retos que se ha planteado Cuba en los últimos años es la calidad de la formación y superación de los recursos humanos. El desafío que hoy se abre es el de una universidad que busca la creatividad y flexibilidad curriculares.1, 2. La competencia para la labor del educador adquiere mayor relevancia puesto que se necesita para funcionar en la vida profesional, para el establecimiento de las relaciones, en la comprensión y reflexión acerca de las experiencias, en la solución de problemas profesionales y para dar respuestas al encargo social. Objetivo: Valorar las acciones metodológicas para la preparación integral de los docentes de la carrera de Tecnologías de la Salud. Métodos: La investigación se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez” de Sagua La Grande, durante el curso escolar 2016-2017, en el departamento de la carrera de Tecnologías de la Salud. Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Resultados: Se constató a través de entrevistas, observación a clases y revisión de documentos, inadecuado tratamiento a las diferencias individuales, según el diagnóstico, para garantizar el desarrollo de las habilidades prácticas, poca vinculación del contenido de la clase con el resto de las asignaturas y no siempre se sigue la estructura metodológica de la clase de la enseñanza técnica profesional. Se diseñaron y aplicaron acciones metodológicas. Conclusiones: Las acciones metodológicas constituyen una herramienta factible para trabajar la estructura metodológica de las clases de las diferentes asignaturas de las carreras de las Tecnologías de la salud.

Palabras claves: acciones metodológicas, preparación, docentes.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los retos que se ha planteado Cuba en los últimos años es la calidad de la formación y superación de los recursos humanos. El desafío que hoy se abre es el de una universidad que busca la creatividad y flexibilidad curriculares.1, 2

El Ministerio de Salud Pública tiene como premisa fundamental en sus formaciones, la vinculación de los conocimientos teóricos simultáneamente con las habilidades prácticas de su desempeño profesional, siendo esto esencial para la formación del futuro personal técnico. Para lograr este objetivo es imprescindible la preparación integral de los docentes la cual constituye uno de los fundamentos para el desarrollo del proceso docente-educativo en la Educación Médica Superior, en correspondencia con las estrategias de perfeccionamiento de la Salud Cubana, que depende entre otros factores de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico.3, 4

En este sentido se hace necesario perfeccionar la maestría pedagógica de los docentes a través de un sistema de acciones que parta de un diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, que permita conducir acertadamente la preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud, en un entorno determinado de acuerdo a las necesidades del desarrollo científico y cultural compatibles con el proyecto social cubano, que contribuya a elevar la categoría académica y científica de estos docentes.5,6

En la Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez”, a partir del curso escolar 2010-2011 se comenzó a impartir clases en las diferentes ramas de la carrera de tecnología de la salud con énfasis en la formación de Técnicos medios en farmacia, en Vigilancia y Lucha Anti vectorial de 9no y 12 grado, Higiene y Epidemiología 12 grado y Estadística en Salud 9no grado así como la formación de Obreros Calificados en Control de Vectores de 9no grado.

El claustro de profesores que atiende esta carrera en Sagua la Grande es muy heterogéneo, hay profesores graduados de formación pedagógica que trabajan en la universidad médica y otros graduados en las diferentes tecnologías de salud que no poseen esta formación, lo que hace compleja la labor de preparación científico metodológica del claustro.

La situación descrita anteriormente permite enunciar el siguiente:

Objetivo General: Evaluar la efectividad de un sistema de acciones metodológicas para la preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud en la Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce” de Sagua la Grande.

Objetivos Específicos:

- 1. Caracterizar el claustro que labora en la carrera de tecnologías de la salud.*
- 2. Identificar el nivel de preparación integral que poseen los docentes de la carrera de tecnologías de la salud.*
- 3. Diseñar sistema de acciones metodológicas para preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud.*
- 4. Valorar por grupo de especialistas el sistema de acciones diseñado.*
- 5. Aplicar el sistema de acciones metodológicas para preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud.*

II. MÉTODO

Para la recogida de la información se utilizaron los siguientes métodos:

Entrevista: se utilizó para caracterizar el claustro según especialidad, categoría docente, años de experiencia y cursos de superación recibidos. (Anexo 2).

Revisión documental: permitió la familiarización con el objeto de estudio a partir de la búsqueda de publicaciones e investigaciones actualizadas sobre la temática. Se realizó con el objetivo de diagnosticar el estado actual de las orientaciones metodológicas de las asignaturas, para lo cual se empleó una guía de revisión documental. (Anexo 3).

Observación: Estuvo dirigida a la observación a las diferentes formas de organización docente (clase, clases prácticas-seminarios y práctica de los servicios), con el objetivo de constatar el nivel de preparación integral que poseen los docentes de la carrera de tecnologías de la salud. (Anexo 4).

Triangulación de fuentes: permitió contrastar y comparar entre sí, desde diferentes ángulos, los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos empleados y será utilizada en el análisis y discusión de los resultados de la investigación.

Criterios de especialistas: se realizó con el propósito de valorar la calidad, pertenencia y factibilidad de las acciones.

Análisis porcentual: Se utilizó para el procesamiento de la información y facilitará las valoraciones cualitativas.

Técnicas y procedimientos:

Primera etapa: “Selección y diagnóstico de la muestra”.

Se seleccionaron los docentes pertenecientes a la Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez” que formaron la muestra a partir de su consentimiento informado (Anexo 1). Se aplicó una entrevista con el objetivo de caracterizar el claustro según especialidad, categoría docente, años de experiencia y cursos de superación recibidos (Anexo 2).

Se realizó una revisión documental con el objetivo de diagnosticar el estado actual de las orientaciones metodológicas de la asignatura, para lo cual se empleó una guía de revisión documental (Anexo 3). Se observaron las diferentes formas de organización docente (clase, clases prácticas-seminarios y práctica de los servicios), con el objetivo de constatar el nivel de preparación integral que poseen los docentes de la carrera de tecnologías de la salud. (Anexo 4).

Segunda etapa: “Diseño”.

Se diseñó un sistema de acciones metodológicas para preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud. En este caso participaron 5 profesores con experiencia en la actividad metodológica.

Tercera etapa: “Valoración”.

Se solicitó la opinión de un grupo de especialistas, posterior al análisis crítico de la propuesta de un sistema de acciones metodológicas para preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud, para lo cual se utilizó una encuesta elaborada por los autores de la investigación (Anexo 5).

Teniendo en cuenta los siguientes criterios para la selección de los especialistas:

- Poseer título de Licenciatura en tecnologías de la salud con más de cinco años de experiencia como profesor con Categoría Docente.

- Poseer título de Licenciado en Pedagogía u otra especialidad afín con más de cinco años de experiencia vinculado a la carrera de tecnologías de la salud.

Cuarta etapa: Aplicación.

Una vez puesto en práctica el sistema de acciones metodológicas para preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud se aplicó un cuestionario final con los mismos indicadores reflejados en el cuestionario inicial a fin de evaluar sus resultados. (Anexo 6).

- Operacionalización de las principales variables, definición de las escalas.

Especialidad:

Licenciados en Tecnología de la salud

Otros profesionales

Categoría docente:

Instructor

Asistente

Auxiliar

Años de experiencia en la docencia:

De 1-2 años de experiencia

Con 3-4 años de experiencia

Con 5-6 años de experiencia

Con más de 7 años de experiencia

Curso de superación recibido:

Pedagogía

Político

Filosofía

Cultura

Otros

Nivel de preparación integral es cuando los docentes poseen un sistema de conocimientos científico, metodológico y cultural:

Criterios de medida:

Alto: Cuando es efectivo

Medio: Cuando es medianamente efectivo

Bajo: Cuando no es efectivo

Valoración por especialistas: Criterio a partir de las categorías de calidad, pertinencia y factibilidad de la Estrategia metodológica.

Pertinencia: Grado en el cual la Estrategia metodológica se adaptó a la problemática de salud.

Factibilidad: Posibilidad real de disponibilidad de recursos humanos y materiales para llevar a vía de hecho Estrategia metodológica.

Calidad: Valor de uso de sus resultados en correspondencia con determinados criterios para evaluar sus cualidades. Se valoró de acuerdo a una buena armonía entre organización, metodología y lenguaje empleado, que sea adecuado y comprensible; una vez que han sido efectuados los estudios de factibilidad y pertinencia.

Criterios de medida:

Adecuado: cuando cumple las categorías de calidad, pertinencia y factibilidad.

Medianamente adecuado: cuando no una de las categorías de calidad pertinencia y factibilidad.

No adecuado: cuando no se cumplen las categorías de calidad pertinencia y factibilidad

Efectividad:

Efectivo: Se considerará efectiva cuando los docentes se apropien de un sistema de conocimientos científicos, metodológicos y culturales, que le permitan desarrollar con éxito la labor educativa integral.

Medianamente efectivo: Se considerará cuando los docentes apropien de un sistema de conocimientos científico, metodológico y cultural, pero no logran desarrollar una labor educativa integral de los educandos.

No efectivo: Se considerará cuando los docentes no se apropien de un sistema de conocimientos científico, metodológico y cultural, pero tampoco logran desarrollar una labor educativa integral de los educandos.

□ Métodos de procesamiento, análisis de la información y técnicas a utilizar.

El conjunto de formularios será vaciado en una base de datos automatizada empleando para ello los paquetes comerciales Microsoft Office 2003 y SPSS-PC V10 soportados sobre Windows en una microcomputadora personal. A partir de la base de datos confeccionada se obtendrán las distribuciones de frecuencia y cruces de variables según sus diferentes atributos.

Aplicando técnicas de la estadística descriptiva se confeccionarán tablas y gráficos en los que se expresen los valores de los atributos de las variables en frecuencias absolutas y porcentajes, precisando algunas variables cuantitativas a través de las medidas de tendencia central y dispersión.

III. RESULTADOS

El claustro del departamento es muy heterogéneo, está integrado por 28 profesores, de ellos solo 8 son graduados del Instituto Superior Pedagógico, el resto son tecnólogos de la salud, además prestan servicio en el departamento 11 profesores de otros departamentos docentes lo que hace muy compleja su preparación científico metodológica. De los docentes que integran el claustro del departamento 27 están categorizados (13 instructores, 13 asistentes, 1 auxiliar) Todos poseen, al menos, 2 años de experiencia en la labor docente. Pobre utilización de medios de enseñanza.

Principales dificultades detectadas en las clases visitadas en la primera etapa.

1. Pobre utilización de medios de enseñanza.
2. Insuficiente tratamiento a las diferencias individuales para garantizar el desarrollo de las habilidades prácticas
3. Insuficiente vinculación del contenido de la clase con el resto de las asignaturas del año y con el cuadro de salud en el municipio para garantizar la formación integral.
4. Insuficiente seguimiento al diagnóstico individual de los estudiantes.
5. Insuficiente vinculación del contenido de la clase con el perfil del egresado
6. Insuficiente dominio de la estructura metodológica de la clase de la enseñanza media

Dificultades detectadas en las clases visitadas en la segunda etapa.

1. No aprovechó al máximo las potencialidades del contenido de la clase para darle salida al perfil del egresado.
2. Se evalúa al inicio de la clase pero no se analizan los criterios para otorgar la calificación.
3. Insuficiencias en la orientación del seminario.

4 .Insuficiencia en la atención a las diferencias individuales

5. En cuanto al dominio de la estructura metodológica de la clase de la enseñanza media se constató a través de los controles a clases., que el 67.7% de los profesores muestran dominio en la formulación y orientación hacia el objetivo y la orientación del estudio independiente. Se corroboraron además través de entrevistas, y revisión de documentos (Expedientes de asignaturas) a partir de lo establecido en los documentos normativos.

Tabla 1 Resultado de las visitas a clases

Aspectos a controlar	Curso 2014-2015 (1ra etapa)								Curso 2017-2018 (2da etapa)									
Nro de Actividad Controlada 2017-2018	26								31									
Calificación otorgada	2	%	3	%	4	%	5	%	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
			9	36.9	14	54	3	11.5	1	-	4	18	2	6.7	6	19.02	6	19.02

Fuente: Guía de análisis e informe de clases controladas.

Se diseñó un sistema de acciones metodológicas para preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud, el cual fue valorado por un grupo de especialistas que lo consideraron factible por la disponibilidad de recursos materiales y humanos para su implementación, por propiciar conocimientos para la preparación integral de los docentes de la carrera de tecnologías de la salud y pertinente porque responde a una necesidad de superación de los profesores del departamento.

Sistema de acciones metodológicas.

Se desarrolló a través de diferentes actividades en distintos plazos de tiempo pero su concepción general es para ejecutarla mensualmente en los espacios concebidos para las actividades metodológicas en el departamento.

Acción: 1 Reunión Metodológica

Tema: Confección del expediente de la asignatura.

Objetivo Metodológico:

Capacitar a los docentes en el proceder metodológico para la preparación de la asignatura de la Enseñanza Técnica con énfasis en los documentos que debe conformar el expediente de cada asignatura de manera tal que los docentes participantes eleven su formación pedagógica.

Acción: 2 Clase Metodológica Instructiva

Tema: La estructura metodológica de la clase en la enseñanza técnico profesional.

Objetivo: Instruir a los docentes en los elementos a tener en cuenta para planificar una buena clase de enseñanza técnica a partir del dominio de su estructura metodológica.

Acción: 3 Clase Metodológica Demostrativa

Tema: Cálculo numérico y tecnicismo algebraico.

Objetivo metodológico: Demostrar a los docentes cómo aplicar los diferentes elementos que se deben tener en cuenta en la estructura metodológica de la clase en la enseñanza técnico profesional

Acción: 4 Taller metodológico

Tema: La formulación de los objetivos de la clase. Su orientación.

Objetivo metodológico:

Capacitar a los profesores sobre el proceder metodológico para la formulación del objetivo de la clase con énfasis en su estructura, así como su orientación para elevar su formación pedagógica

Acción: 5. Taller metodológico

Tema: El diseño de tareas docentes en correspondencia con el objetivo de la clase.

Objetivo metodológico:

Capacitar a los profesores sobre el proceder metodológico para el diseño de las tareas docentes en correspondencia con el objetivo de la clase con, así como su orientación y control en el desarrollo de la actividad para elevar su formación pedagógica

Acción: 6. Taller metodológico.

Tema: Intercambio de experiencias entre profesores de la especialidad sobre interdisciplinariedad

Objetivo metodológico:

Demostrar a partir de experiencias profesionales cómo lograr la interdisciplinariedad en las clases de la enseñanza técnico-profesional, teniendo en cuenta el perfil del egresado.

Acción: 7. Despacho con los docentes.

Esta actividad se realizó sistemáticamente con el objetivo de satisfacer las necesidades individuales, teniendo en cuenta los resultados de las diferentes formas de control y los intereses de cada uno.

IV. CONCLUSIONES

Las acciones metodológicas constituyeron una herramienta factible para elevar la preparación integral de los docentes de la carrera de Tecnologías de la Salud.

Las acciones metodológicas contribuyeron al perfeccionamiento del proceso docente educativo al elevar la preparación de los profesores del departamento de tecnología

V. REFERENCIAS

- 1-Fernández Sacasas JA. Educación Médica Superior: realidades y perspectivas a las puertas del nuevo milenio. Material de estudio de la maestría de educación médica. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, 1988
- 2- América Latina puede avanzar hacia su transformación de sus universidades. IV Congreso Internacional de Educación Superior; 2004 feb1-6. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2004
- 3-Álvarez de Zayas RM. Currículum integral y contextualizado. La Habana. Academia 1997.
- 4- Sánchez López M, Mendoza Rodríguez H. Programa Práctica de los Servicios, 1er, 2do y tercer año. Técnico en Vigilancia y Lucha Antivectorial
- 5-Resolución MINISTERIAL NO. 200 del 2014. Ministerio de Educación
- 6- Resolución MINISTERIAL NO. 238 del 2014. Ministerio de Educación
- 7- Morchio IL, Fresquet AM. Aprender en la universidad. Rev Brasileira de Educação [Internet]. 2014 [citado 8 Dic 2017];19(58):[aprox. 22 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n58/09.pdf>

8. Rouco Albellán Z, Lara Díaz LM, Suárez Suárez G. Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Universidad y Sociedad [Internet]. 2014 [citado 8 dic 2017];6(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/169/166>
9. Rodríguez López AJ, Valdés de la Rosa C, Salillas Brínguez J. La adquisición de habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2013 [citado 26 Dic 2016];13(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100006
10. Pompa Montes de Oca, Yanelis de la Caridad y Perez Lopez, Idalberto Amado. La competencia comunicativa en la labor pedagógica. Universidad y Sociedad [online]. 2015, vol.7, n.2, pp. 160-167. ISSN 2218-3620. Disponible en: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023