

## **Los dilemas morales una opción pedagógica para la formación de valores en las ciencias médicas**

Fajardo Puig, Martha Elena<sup>1</sup>  
Berenguer Gouarnaluses, Juan Arturo<sup>2</sup>  
Berenguer Gouarnaluses, Maritza<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas /Departamento de Ciencias Básicas, Santiago de Cuba , Cuba

<sup>2</sup> Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas , Santiago de Cuba , Cuba , [juan.berenguer@infomed.sld.cu](mailto:juan.berenguer@infomed.sld.cu)  
<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba , Cuba ,

**Resumen: Introducción:** La educación en valores en una condición pedagógica que se ha mantenido en la formación de recursos humanos en salud en Cuba a pesar de la masividad de las matriculas.

**Objetivo:** Caracterizar las opiniones vertidas por estudiantes de Medicina ante dilemas morales, como indicativo del alcance de algunos de los valores a formar en los profesionales de salud.

**Material y Metodo:** Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal en la Facultad No. 2 de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba durante el curso 2009-2010. El universo estuvo constituido por los 204 estudiantes de primer año de medicina de dicha facultad y la muestra por 60 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio simple. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos como corresponde a la investigación esencialmente cualitativa.

**Resultados :** Se pudo constatar que más del 50 % de los estudiantes aún no han cultivado valores como; la responsabilidad, el respeto a la vida y la honestidad. Así como otros valores esenciales; el colectivismo y la autovaloración personal

**Conclusiones:** El estudio realizado sirvió de indicativo sobre los valores que han alcanzado los estudiantes y alertan sobre la necesidad de perfeccionar el desarrollo de la responsabilidad, el respeto a la vida, la honestidad, y el colectivismo, y de reforzar el nivel de auto-análisis y de crítica, y toma de conciencia de la autor responsabilidad del estudiantado para su desarrollo profesional.

**Palabras clave:** Formación de valores , responsabilidad , honestidad.

## I. INTRODUCCIÓN

La formación de valores constituye un reclamo del mundo actual en la formación de profesionales, los cambios que se han venido produciendo en el mundo político, en la educación y en general en la sociedad, refuerza la importancia y necesidad del clima intelectual y científico de las instituciones de Educación Superior. (Mendoza Castro y otros 2009) , (Domínguez Silva y otros 2009) En estos nuevos contextos en que la sociedad plantea exigencias cualitativamente diferentes y se reclama la pertinencia universitaria, se requiere trabajar precisamente en el fortalecimiento de la formación de valores en los estudiantes en general y sobre todo en los de las ciencias de la salud, (Bustamante, 2010), (Marañón Rodríguez y otros 2012) por la responsabilidad social del profesional de esta rama.

Hoy día las universidades cubanas tienen un gran reto para garantizar la integridad en el desarrollo de la labor política, ideológica, pues no se debe ubicar en un primer plano la formación y desarrollo del conocimiento, hábitos y habilidades en los estudiantes, sino también los valores, siendo vital para el logro de este empeño instrumentar las vías que permiten preparar un profesional en correspondencia con la sociedad actual. (Ortiz Torres ,2012)

El Sistema de Salud Pública en Cuba tiene un carácter altamente humano, y aún en los últimos tiempos a pesar de las masivas matrículas no se ha descuidado la formación en valores de los estudiantes, teniendo en cuenta que uno de los retos de la pedagogía en este nuevo milenio es el educar en valores y enseñar a los estudiantes a aprender a valorar. (Rojas Izquierdo y otros 2010), (Capdesuñer Selva y otros 2012) Además, en los últimos años los cambios operados en la situación internacional que trajeron como consecuencia profundos cambios en la economía cubana, han repercutido en el orden social, situación que ha incidido en la formación de las nuevas generaciones y que se ha podido constatar en la investigación realizada sobre la caracterización de los valores alcanzado en los jóvenes universitarios de la facultad de medicina referida. Es por ello que se necesita desarrollar un enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica en los Centros de Educación Superior y por tanto también en las Universidades Médicas.

La Calidad de Educación Superior marcado por la transnacionalización y la desnacionalización económica, cultural y social del mundo unipolar y globalizado , pasa por la necesidad de trabajar intensamente por la consolidación en los estudiantes en los sistemas de valores morales que ordenan los juicios sobre la vida moral de la sociedad y las acciones deriva de esos juicios . (Perez Sanchez y otros 2003);

La educación en valores es un proceso continuo que comienza en la familia y se extiende hasta la Universidad. Para un profesional de la salud no sólo es importante recibir una educación rica en valores que contribuya al fortalecimiento de su formación humanista, sino también una mejor comprensión de la valoración de la relación profesional de la salud-paciente.

En opinión de los autores, la formación en los estudiantes de Medicina, de valores compatibles con los que es institucionalizado en Cuba, resulta una tarea compleja. Esos valores que brindan la base política, ideológica, jurídica, legal, y ética a la formación de los recursos humanos y al ejercicio profesional

en el sector de la salud, ha pasado a constituir el núcleo fundamental de la misión de la Universidad Médica Cubana, educar a los futuros profesionales de la salud en principios que los lleven a ejercer con solidaridad, responsabilidad, honestidad, lealtad, colectivismo y justicia en todo su desempeño profesional.

La Facultad de Medicina Facultad no. 2 de Santiago de Cuba no escapa a esta problemática por lo que resulta una necesidad identificar los valores que necesitan cultivarse entre sus estudiantes a partir de la identificación de sus posiciones ante dos dilemas morales utilizados como técnica pedagógica del proceso docente educativo.

Los dilemas morales son relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y cognitivos entre los estudiantes y la necesidad de tomar una decisión ante él. (Levy 2012) Se definen además los “dilemas morales hipotéticos”, como situaciones ficticias, en las que surgen conflictos de valores que exigen, para su resolución, razonamientos que vayan más allá de los clichés o de la exaltación abstracta y unilateral de ideales como la justicia, la paz, la honestidad, etc.

Para utilizar los dilemas morales como técnica educativa es preciso asegurarse en primer lugar de que los estudiantes entienden el dilema, y explorar su opinión al respecto. Es decir, determinar cómo creen que se debería resolver el dilema, y por qué.

En la Facultad de medicina No 2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, se ha observado que una parte de sus jóvenes manifiestan en ocasiones ausencia de normas claves de comportamiento escolar universitario responsable, lo que se traduce en incumplimiento de obligaciones docentes, ausencia de valoración crítica, tendencia en ocasiones al fraude académico, rivalidades interpersonales etc.

De todo lo ante expuesto se deriva la necesidad de emprender este trabajo con el objetivo de caracterizar las opiniones vertidas por estudiantes de Medicina ante dilemas morales, como indicativo del alcance de algunos de los valores a formar en los profesionales de salud

## II. MÉTODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo transversal en la Facultad de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, durante el curso 2009-2010. El universo estuvo constituido por 204 estudiantes de primer año de medicina de la referida facultad de los cuales se seleccionó una muestra de 60 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple.

Se le explicó a cada estudiante el objetivo de la investigación teniendo en cuenta su consentimiento respecto a la colaboración al respecto.

Se aplicó una entrevista a los estudiantes seleccionados.

Se aplicó además una técnica de exploración de valores en el plano interno a través de dos dilemas morales como ejemplo de la aplicación de esta técnica pedagógica en la educación en valores. Los dilemas morales se utilizaron para la elaboración personal de los juicios valorativos por los estudiantes.

Se escogieron dos dilemas morales hipotéticos que para su interpretación reflejasen los valores seleccionados por los autores, en el caso del primero se indagan la responsabilidad, el respeto a la vida y la honestidad y el segundo explora además de la honestidad, el colectivismo y el respeto a la ética de la profesión.

Para procesar las respuestas de los estudiantes se empleó el método de análisis de contenidos, para lo cual se seleccionaron las respuestas que reflejaran la presencia de los valores escogidos, luego se identificaron los casos en que se repetían las respuestas, y finalmente se identificaron los valores presentes en la emisión del criterio..

### III. RESULTADOS

#### A. Figuras y tablas

En el proceso de análisis del diagnóstico la formación de valores en los estudiantes del primer año de la Facultad No. 2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba arrojó los siguientes resultados:

En el primer dilema se indagan valores como la responsabilidad, el respeto a la vida y la honestidad y en el segundo se exploran la responsabilidad, honestidad, colectivismo y el respeto a la ética de la profesión. Dilemas Morales (Anexo 1)

Tabla 1. Comportamiento de los juicios valorativos de los estudiantes. Dilema Moral 1.

Juicios Valorativos	Sí	%	No	%
Aprobación de la interrupción del embarazo	50	83.3	10	16.7
Aprobación de la gestación sin las condiciones adecuadas	38	63.3	22	36.7
Uso de protección en las relaciones sexuales	28	47	32	53
Desacuerdo con la infidelidad	13	22	47	78
Ausencia de honestidad	7	11.7	53	88.3

En la Tabla 1 se constatan como principales resultados el hecho de que más de la mitad de los estudiantes (83,3%), aprueban la interrupción del embarazo, sin tener en cuenta la vida que se gesta en la persona referida en la narración y que solamente el 11.7% se refirió a la ausencia de honestidad en la persona del dilema referido. Solo el 22% condena la infidelidad en el caso presentado como dilema. En cuanto al uso de protección en las relaciones sexuales, las opiniones recogidas son divididas, mientras el 53% aboga por las relaciones sexuales protegidas, aún el 47 %, una cifra relativamente alta y alarmante en opinión de los autores, no se pronuncia en este sentido

Tabla 2. Comportamiento de los juicios valorativos de los estudiantes. Dilema Moral 2.

Juicios Valorativos	Sí	%	No	%
Presencia de solidaridad hacia su compañero	28	47	32	53
Temor a emitir criterios ante los directivos	9	81.7	11	18.3
Desinterés en el conocimiento de la verdad	38	63.3	22	36.7

En la tabla 2 se observan los resultados referentes al comportamiento de los juicios valorativos de los estudiantes respecto al dilema moral No 2.

Al analizar las respuestas emitidas por los estudiantes se evidenció que una parte de estos, el 47% defenderían a su colega a pesar de disentir con la máxima autoridad institucional. El resto, 53% a pesar de su aparente convencimiento de la inocencia del joven, no sienten la necesidad de apoyarlo y lo consideran como un problema ajeno. El 81.7% del estudiantado explorado considera que no deben oponerse a las decisiones de los directivos y que los estudiantes no deberían interferir en tal situación, así como se pudo constatar como un porcentaje considerable de estudiantes no mostraron interés por esclarecer y conocer la verdad en la situación analizada

Las respuestas emitidas evidencian que aún son insuficientes en los estudiantes los valores como la honestidad y la responsabilidad, lo cual se refleja en sus criterios acerca de las relaciones sexuales protegidas y la infidelidad por parte de la muchacha del caso presentado. Lo planteado se manifiesta en respuestas expresadas por los estudiantes como:

“Considero que la muchacha tiene que abortar al niño porque no sabe quién es el padre, y así no puede terminar sus estudios, y esto representa un problema para la vida del niño que está por nacer. También comprendo que no le puede decir nada a su novio porque este dejaría de confiar en ella y con esto no va a conseguir nada”.

Tanto la honestidad como la responsabilidad, el respeto a la vida, son valores universales aceptados por casi todos los grupos sociales y que deben ser fomentados en la educación superior y de manera especial en la educación en salud. (Capdesuñer Selva y otros 2012)

El segundo dilema explora valores como la responsabilidad, honestidad, colectivismo y el respeto a la ética de la profesión.

Los autores consideran que los estudiantes adolecen de formación sólida en cuanto a valores como el colectivismo y la responsabilidad, no hay autovaloración personal. Redacciones como la siguiente así lo confirman:

“Yo estoy convencido de que el muchacho no cometió ningún fraude, pero como no puedo probarlo no puedo ayudarlo, y de lo contrario tendría que enfrentarme a la dirección de la facultad. Mejor es no interferir en un problema que no es mío y dejar que él se defienda, ya que si no hizo nada malo no tiene por qué tener miedo.”

El procesamiento de los resultados a partir de las técnicas aplicadas a los estudiantes demuestra también que existe poca conciencia de la autorresponsabilidad y que los motivos capaces de movilizar a la actuación son externos a un proceso de auto perfeccionamiento personal.

Referente a lo anteriormente expuesto, es preciso señalar como en los trabajos de la Dra. Hirsch y el Dr. Alcántara, referenciados por Gutiérrez Serrano, los dos autores coinciden en cuanto a los cinco rasgos más importantes que caracterizan a un buen profesional o un buen científico. En el segundo caso los estudiantes tendieron a enfatizar rasgos de competencia cognitiva, capacidad científica y objetividad e interés científico y después honestidad, mientras que en el caso de los rasgos establecidos para un buen profesional sobresalieron rasgos de orden ético, responsabilidad, ética y honestidad, precisamente en ese orden.

De lo planteado anteriormente se infiere la necesidad de trabajar desde el aula y desde los primeros niveles de educación hasta el nivel universitario en la educación en valores y la formación o fortalecimiento de estos en los estudiantes, utilizando los dilemas morales como una herramienta pedagógica para el reforzamiento de los valores fundamentales en los estudiantes de las ciencias de la salud durante su proceso de formación.

Las Universidades Médicas tienen hoy la imperiosa necesidad de formar profesionales de la salud dotados de una correcta preparación científico-técnica pero también humanística, por ello se requiere de una labor metodológica sistemática y de complejidad creciente que ofrezca herramientas útiles para desarrollar los valores que necesitan cultivarse en los estudiantes.

#### IV. CONCLUSIONES

Los criterios expresados por los alumnos ante la presentación de los dos dilemas morales utilizados, sirven de indicativo sobre los valores que han alcanzado, y alertan sobre la necesidad de perfeccionar el desarrollo de la responsabilidad, el respeto a la vida, la honestidad, y el colectivismo, y de reforzar el nivel de autoanálisis y de crítica, y toma de conciencia de la autorresponsabilidad del estudiantado para su desarrollo profesional.

#### REFERENCIAS

Bustamante Alfonso, Leticia M.. (2010). La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Revista Cubana de Medicina General Integral, 26(1) Recuperado en 26 de marzo de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es&tln=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es&tln=es)

Capdesuñer Selva Ana, Cortés Álvarez Julia, Lores Calderín Inalvis, Griñán Delisle Ana Esmérida y Selva Guilarte Osiris Taimy. (2012). Educación en valores para la formación integral de estudiantes de medicina desde un enfoque psicopedagógico Medisan;16(1). Recuperado en 26 de marzo de 2014, de : [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol\\_16\\_1\\_12/san09112.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_16_1_12/san09112.htm)

Domínguez Silva, Inés, Rodríguez Domínguez, Bárbara Bibiana, & Navarro Domínguez, José Alberto. (2009). La cultura organizacional para los sistemas organizacionales de salud. *Revista Médica Electrónica*, 31(6) Recuperado en 26 de marzo de 2014, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242009000600012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000600012&lng=es&tlng=es).

Levy Farias Dilemas Morales para la educación superior .Material Didactico .(2010) .Postconvencionales No1 enero , pp 136-145 , Universidad Central de Venezuela .Recuperado 26 de marzo de 2014 , de : [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_post/article/view/5962/5752#.U9epUe8cZkh](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_post/article/view/5962/5752#.U9epUe8cZkh)

Mendoza Castro, Amparo H, Martínez Hernández, Olivia, & Rodríguez Fajardo, Xiomara. (2009). Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 31(6) Recuperado en 26 de marzo de 2014, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242009000600013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000600013&lng=es&tlng=es).

Marañón Rodríguez E, Bauzá Vázquez E, Bello Rodríguez AA. (2013) La comunicación interna como proceso dinamizador para fomentar valores institucionales y sustento de una identidad universitaria. Recuperado de 26 de marzo del 2014, de <http://www.rieoie.org/.1507htm> .

Ortiz Torres E. (2013) La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico. Recuperado de 26 de marzo del 2014, de <http://www.oei.es/valores2/ortiz.htm>

Pérez Sánchez América M, Martín Linares Xiomara. Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. (2003) . *Rev Cubana Salud Pública* Mar ; 29(1). Recuperado de 26 de marzo del 2014, de : [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662003000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000100010&lng=es).

Rojas Izquierdo Miladys, González Barrero Marylú, González Acosta Mercedes Niurys, Núñez Herrera Mirtha. (2003) La educación en valores en el contexto de la formación profesional de Enfermería. *Educ Med Super* 24(2): Recuperado de 26 de marzo del 2014, de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200009&lng=es).