

## LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL

Fernández Pérez Leticia<sup>1</sup>  
Domínguez Cruz Mirlay<sup>2</sup>  
Rodríguez Pérez Claudina Idania<sup>3</sup>  
Roche María del Pilar<sup>4</sup>  
Guelmes Rodríguez Nadia<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Dirección Municipal De Salud, Departamento Docente, Municipio Cabaiguán, Cuba,  
leticiafperez@infomed.sld.cu

<sup>2</sup>Dirección Municipal De Salud, Departamento Docente, Municipio Cabaiguán, Cuba, Mirlay@infomed.sld.cu

<sup>3</sup>Dirección Municipal De Salud, Departamento Docente, Municipio Cabaiguán, Cuba, Claudinaidania@infomed.sld.cu

<sup>4</sup>Dirección Municipal De Salud, Departamento Docente, Municipio Cabaiguán, Cuba,

<sup>5</sup>Servicios Médicos MININT, Cienfuegos, Cuba

**Resumen: Introducción:** la formación en la enseñanza técnica profesional requiere de una sólida preparación científico-técnica y humanística, en el logro de estos propósitos desempeña un papel esencial la labor del docente como guía del proceso de formación de los futuros profesionales para ello se hace necesario una sólida educación en valores desde la formación curricular. **Objetivo:** Aplicar talleres reflexivos a los docentes que contribuyan al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de la enseñanza técnico profesional del policlínico Faustino Pérez Hernández de Cabaiguán. **Método.** Del nivel teórico, nivel empírico y matemático. **Resultados:** la valoración de la calidad de los mismos y la evaluación de la efectividad demostró que se alcanzaron resultados cualitativamente superiores en la preparación metodológica de los docentes para la educación en valores de los estudiantes de la enseñanza técnico profesional. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, evidencian una evolución positiva lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan los talleres para contribuir al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de la enseñanza técnico profesional del policlínico Faustino Pérez Hernández de Cabaiguán.

**Palabras clave:** Talleres reflexivos. Educación en valores.

## I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Salud Pública en Cuba posee la responsabilidad de formar los recursos humanos con una sólida preparación científico-técnica y humanística. Para contribuir al logro de esos propósitos, se diseñó el Modelo del Profesional donde su formación curricular incluye varias formas organizativas del trabajo docente las cuales son el eslabón fundamental del proceso docente educativo bajo la conducción del docente, que desempeña un papel esencial en la formación de los estudiantes al integrar el sistema de influencias educativas presentes en los escenarios docentes del Sistema Nacional de Salud, lo que le permite identificar las necesidades educativas de estos y realizar acciones personalizadas, en función del cumplimiento de los principios de la ética médica, requiere por tanto, estar preparado metodológicamente. Sin embargo en la consulta de diferentes artículos científicos, se pudo comprobar que existe una carencia en la teoría pedagógica que le permita al docente perfeccionar su labor educativa. A pesar de reconocerse el papel esencial que ejerce el docente en la formación de los estudiantes de la enseñanza técnica profesional, artículos consultados sobre el desempeño de estos demuestran que poseen limitaciones científico pedagógicas. (1)

En Cuba investigadores de las Universidades de Ciencias Médicas coinciden en opinar que existen deficiencias en la formación pedagógica de los docentes, que limitan el desarrollo de acciones educativas que contribuyan a la educación de valores éticos-profesionales en los estudiantes: (1), (2),(3),(4).

Investigaciones de diversos autores evidencian la contribución del trabajo metodológico a la preparación de los docentes: (5), (6),(7),(8).

En el sector de la salud los artículos científicos publicados referentes al trabajo metodológico son escasos y se dirigen, fundamentalmente, a orientar a los docentes sobre cómo realizar las diversas formas organizativas, cómo implementar las estrategias curriculares, aspectos relacionados con los métodos para la impartición de la asignatura de Morfofisiología, la metodología para realizar discusiones de casos, entre otros temas. En los resultados divulgados por los autores anteriormente citados, no se aprecia la intención de revelar suficientemente cómo la preparación metodológica del docente puede lograr el perfeccionamiento de su labor educativa, a pesar de estar reconocido por numerosos investigadores que para educar en valores es necesario dotar a los docentes de herramientas que les permitan valorar la responsabilidad que asumen en este sentido, lo que exige que adquieran conocimientos sobre los principios, exigencias teórico-metodológicas, recursos a emplear y las actitudes que deben asumir en el ejercicio docente para dirigir intencionalmente el proceso educativo hacia esos fines.

Es por estas razones que el autor se proyecta en cuestiones de carácter práctico, fundamentalmente a partir de los resultados que ha obtenido en su quehacer educacional, presentándose con mucha fuerza la formación de valores en el desarrollo de las clases y se muestran muchos ejemplos de cómo hacerlo desde los diferentes escenarios docentes, según el contenido de las asignaturas y la educación en el trabajo en las diferentes áreas de rotación por donde transitan los estudiantes.

Otro aspecto analizado fue el referido a la toma de posición en cuanto a compartir, criticar o citar autores, y se evidencian imprecisiones conceptuales ante categorías esenciales para el tratamiento de la temática, tales como: Valores, Educación, Formación, lo cual da muestra de eclecticismo y determinados problemas epistemológicos.

La insuficiente preparación metodológica en cuanto a basamento científico de los docentes para asumir la educación en valores tan imprescindible en la formación del profesional de las ciencias medicas.

Si se toman en cuenta todos los elementos antes abordados, pero además las grandes transformaciones que se llevan a cabo hoy en la enseñanza universitaria, donde la categoría educación ha tomado nuevas dimensiones, se hace evidente que es una necesidad lograr una coordinación en el accionar de los factores que a nivel social tienen responsabilidades en la ardua tarea de educar a las nuevas generaciones con vistas a lograr un trabajo coherente que se revierta en modos de actuación positivos en los adolescentes y es preciso también ir llevando éste hacia aquellos valores que aún no se manifiestan de una forma correcta y que son considerados como esenciales en el proceso revolucionario cubano y toman una mayor significación en el contexto de los momentos actuales a partir de las enfurecidas estrategias del imperialismo en su afán por derrocar la Revolución Cubana.

La investigación persigue el **objetivo** de: Aplicar talleres reflexivos que contribuyan al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de la enseñanza técnico profesional del Policlínico Faustino Pérez Hernández de Cabaiguán.

## II. MÉTODO

Se selecciona el taller, pero en este caso, el taller reflexivo, el cual se considera que es aquel en el que se construye colectivamente el conocimiento, propiciando la participación de forma activa de los docentes siguiendo las reglas esenciales para el debate abierto con entera libertad de expresión y desarrollar un ambiente que estimule la creatividad de los participantes permitiendo medir los modos de actuación, partiendo de los fundamentos científicos que sustentan el proceder metodológico de la materia que se trate, el cual se puede insertar en el trabajo de la formación de valores.

Los talleres que aquí se ofrecen, dirigidos a los docentes, pretenden abordar temas referidos al trabajo con la formación de valores tomando como paradigma la figura de Faustino Pérez Hernández que se deben realizar por la vía extracurricular siendo el escenario principal el policlínico donde se desarrolla fundamentalmente todo su accionar, el Hospital Materno Infantil y la Sala de Hospitalización donde realizan la educación en el trabajo.

Para la elaboración de los talleres se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky (9) y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

### Los talleres como forma de fortalecimiento de los valores

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había enseñanza. Primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres adiestraron en los oficios a sus hijos. En la actualidad, el saber científico aparejado a los cambios sociales, permite comprender que una de las bases de toda educación es la actividad.

El hombre y la mujer son ante todo seres activos y la formación de su personalidad depende de la actividad que realizan y de las relaciones comunicativas que establecen. Por todo ello es importante el taller, en el quehacer didáctico como forma activa de enseñanza.

La idea martiana de que taller es la vida entera, taller es cada hombre, taller es la patria, evidencia la importancia de esta forma de trabajo en un espacio más amplio y general.

Según Chacón Arteaga,(10) el taller parte de los fundamentos abordados en la conferencia acerca de las condiciones actuales del desarrollo de la ciencia y la tecnología, lo que ha traído aparejado el surgimiento de enfoques integradores del conocimiento científico para penetrar en la complejidad de los sistemas, organismos, fenómenos y procesos interrelacionados y concatenados de la realidad, para la búsqueda de respuestas y soluciones a problemas concretos del desarrollo en las diferentes esferas de la actividad humana.

La definición de taller teórico reflexivo es entendida por los autores como una reunión de estudio en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual o práctica.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente - educativo, como bien plantea el autor citado anteriormente. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación personal como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. Los alumnos dejan de tener el dominio de la información para compartirla y compartiendo también la búsqueda de información.

Es importante el grupo, pues se aprende participando y se descubre la necesidad de los otros. Se produce el acto comunicacional, no para adquirir conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. Taller es respeto a diferentes opiniones.

#### Estructura de los talleres

Contempla el título, objetivo, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante recursos, los que de forma general resultan amenos y novedosos para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los docentes en la parte central del taller. Una vez concluido este momento se procede al cierre, utilizando técnicas que permiten obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación previa para el próximo taller. Además de la evaluación.

Se requiere de al menos siete (7) sesiones de trabajo grupal para lograr los objetivos, aunque el tiempo depende de su complejidad. En estas sesiones se persigue que el grupo interactúe, discuta, mediante el proceso de realización de las tareas que propician el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres.

Se sugiere que el coordinador sea un profesional con alta preparación teórica y metodológica.

**Los métodos** que se emplearon son los siguientes.

**Del nivel teórico:** El método histórico lógico se utilizó con el propósito de realizar un estudio de la problemática de la educación en valores y su incidencia en diferentes contextos y épocas. **Inductivo deductivo:** permitió ir de los elementos particulares que caracterizan el objeto y el campo a estudiar. **Análisis y síntesis** posibilitó retomar los estudios realizados, así como la contextualización y fundamentación de los Talleres en condiciones concretas del trabajo de la enseñanza técnico profesional. **El método holístico** se empleó en la búsqueda integral de todas las facetas del proceso, en interacción con otras partes del contexto de formación y nos permitió Aplicar talleres reflexivos a los docentes que contribuyan al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de la enseñanza técnico profesional

**Nivel empírico: Revisión de documentos:** Estudio de diferentes bibliografías, orientaciones metodológicas, Programa de formación de valores y perfeccionamiento de los valores. **Técnicas empleadas:** La prueba pedagógica, la observación, el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

**Métodos del nivel matemático. Distribución de frecuencia** de coincidencia de las observaciones aplicadas.

### **Presentación de los talleres**

**Taller 1:** ¿Qué es para usted la educación en valores?

**Taller 2:** Lo conozco y lo venero.

**Taller 3:** ¿Quién es y qué logros obtuvo en su quehacer científico y revolucionario?

**Taller 4: Figuras de las Ciencias Médicas más relevantes de la localidad**

**Taller 5:** Mi deber ante los demás.Cuál es mi responsabilidad con la sociedad.

**Taller 6:** Vigencia de su trabajo en la actualidad.

**Taller 7:**

**Título: Figuras de las Ciencias Médicas más relevantes de la localidad**

**Objetivo:** Valorar las figuras más representativas de las ciencias médicas en nuestro municipio

A partir de una orientación previa los docentes luego de realizar su preparación cada equipo valorará aquellos profesionales más destacados desde el inicio de los servicios médicos en la localidad hasta la actualidad ejemplo de ello tenemos a: Wilfredo Zayas, Alberto Crespo, Miguel Madariaga, Héctor Mendoza, Evidia Álvarez, etc.

### **Desarrollo.**

Los docentes durante un tiempo previamente determinado preparan su exposición por equipos destacando el accionar tanto científico como revolucionario de aquellos profesionales que desde décadas anteriores brindaron los servicios médicos en nuestro municipio.

### **Cierre.**

Realizar un análisis del comportamiento de los servicios médicos desde su inicio hasta la actualidad

### **Evaluación:**

**Técnica Participativa de Cierre: « El Abanico »**

**Objetivo:** Recoger la opinión de los docentes sobre los resultados del trabajo realizado.

Materiales: papel y Lápiz.

Tiempo: 30 minutos.

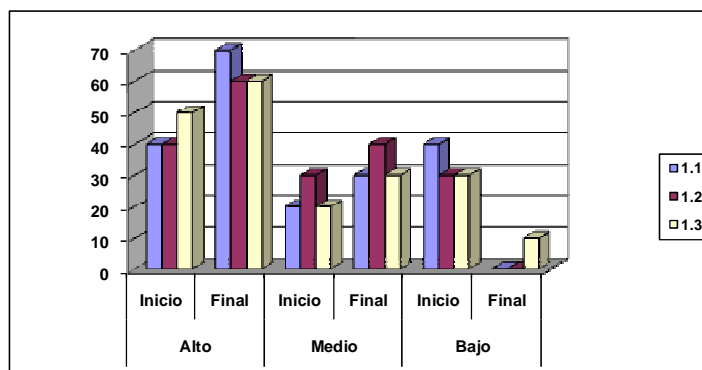
### Desarrollo:

1. Se le entrega al grupo un abanico gigante.
2. En una de las caras cada participante debe escribir en un pliegue el aspecto que más le gustó y por la otra cara el que menos le gustó.
3. Se realizan conclusiones.

## III. RESULTADOS

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos tanto en la fase inicial como final de la investigación y muestran el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la enseñanza técnico profesional

### Diagnostico Inicial y Final



## IV. CONCLUSIONES

El sustento teórico de la presente investigación pone de manifiesto el fortalecimiento de la educación en valores en la enseñanza técnico profesional, a partir de las acciones bien común atención medica y respeto a los demás comprensión mutua de los padecimientos de los pacientes atendidos en las diferentes áreas donde realizan sus actividades los estudiantes de dicha enseñanza.

El estudio realizado demuestra que los docentes presentan deficiencias en la educación en valores, siendo la causa principal la insuficiente capacidad de los conocimientos en cuanto a los componentes de la misma y sus modos de comportamiento.

Los talleres se caracterizan por reflexionar sobre las figuras más representativas de las Ciencias médicas en el municipio entre ellas la de Faustino Pérez Hernández como figura representativa del policlínico y

el cual lleva su nombre y la valoración de otras figuras que desde los inicios de los servicios médicos en la localidad brindaron los mismos en décadas pasadas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, evidencian una evolución positiva lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan los talleres para contribuir al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de la enseñanza técnico profesional.

## REFERENCIAS

1. Ferro González, Belkis (2014) Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la universidad de ciencias médicas de pinar del río. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

2. Domínguez Eljaiek. MC. Carlos Felipe. (2008) Estrategia de gestión para la evaluación formativa del desempeño de los especialistas de medicina general integral (Tesis Doctoral).“ Santiago de Cuba”.

3. Añorga, J. Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. En soporte magnético. 2006.

4. Díaz Rivero, Marianela Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba Revista Educ Med Super v.24 n.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2010 *versión On-line* ISSN 1561-2902

5. Acosta, L F. La competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de estomatología. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Universidad de Santiago de Cuba. 2012.

6. Horruitiner, P. (2009). La universidad cubana: modelo de formación. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.

. \_\_\_\_\_ (2007). El proceso de formación. Sus características. Revista Pedagogía Universitaria, XII (4), 26-43.

. \_\_\_\_\_ (2002). La formación desde una perspectiva integradora. Ponencia presentada en la Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea, América Latina y El Caribe sobre Enseñanza Superior, París, noviembre.

7. Fernández Oliva, Bertha; Nolla Cao, Nidia; Borroto Cruz, Radamés; Díaz Hernández, Lázaro; Salas Perea, Ramón Syr; Morales Suárez, Ileana; Vingut Gálvez, José Luis; del Pozo Cruz, Carlos Raúl; Aguilar Guerra, Tania Evaluación de la pertinencia del programa de la Maestría en Educación Médica Revista Educ Med Super v.24 n.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2010 *versión On-line* ISSN1561-2902

8. Cires Reyes, Estrella; Vicedo Tomey, Agustín Guillermo; Prieto Marrero, Gerardo; García Hernán-

dez, Marlene La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina Revista Educ. Med. Super v.24 n.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2010 *versión On-line* ISSN 1561-2902

9. Vigotsky, L. S. (1987). “*Historia de las funciones psíquicas superiores*”. La Habana: Editorial Científico Técnica

\_\_\_\_\_ (1981). “*Pensamiento y lenguaje*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

10. Chacón Arteaga, N. L. (2015) Los enfoques de la interdisciplinariedad y el ético axiológico y humanista en la formación de competencias en la escuela. Algunas reflexiones de partida. Citado [www/cubaeduca.cu](http://www.cubaeduca.cu)

11. Cuba. Ministerio de Educación. Programa director de la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico. La Habana; 2012.