

## **GESTIÓN FORMATIVA CIENTÍFICO INVESTIGATIVA EN PROFESIONALES DE LA SALUD**

**Dr.C. Piña Fonseca, Regis<sup>1</sup>**  
**Dr.C. Álvarez López, María E.<sup>2</sup>**  
**Dra. Rodríguez Zamora, Odalys<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, regis@uo.edu.cu

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba, maria.alvarez@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Policlínico Docente 30 de Noviembre, Santiago de Cuba, Cuba

### **RESUMEN**

Se realizó un estudio de intervención para gestionar la formación científico investigativa en profesionales de la salud en Santiago de Cuba, debido a insuficiencias en las habilidades investigativas para realizar investigaciones en sus respectivas áreas de competencia, como objetivo de la investigación se propuso la implementación de una estrategia contentiva de un sistemas de acciones sistemáticas desde el postgrado, como cursos, diplomados y la propuesta de una maestría que fuese capaz de dotar a estos profesionales de la capacidad científico investigativa necesaria para la utilización adecuada de métodos, técnicas y procedimientos de investigación científica, que los preparara para darle respuesta a los problemas profesionales que se les presentan en su actuar diario, la estrategia comenzó a implementarse en el año 2014, hasta la fecha se han impartido 18 cursos de postgrado, 9 diplomados y está en aprobación una maestría para formar investigadores, esto ha permitido un aumento cualitativo y cuantitativo de la investigaciones, la participación creciente en eventos nacionales e internacionales y la publicación de algunos resultados en revistas, traduciéndose en la prestación de un servicio asistencial de más calidad, demostrándose la importancia de la investigación científica para el desarrollo profesional de estos especialistas en las diversas áreas de la salud, que a partir de ahora pueden solucionar problemas profesionales, a la vez que se van actualizando de los últimos progresos científicos en sus respectivas áreas de actuación, convirtiéndolos en profesionales más competentes.

*Palabras clave:* formación científico investigativa, profesionales de la salud, capacidad científico investigativa, problemas profesionales, servicio asistencial.

## I. INTRODUCCIÓN

La salud en Cuba, desde el triunfo de la Revolución, se considera uno de los derechos humanos fundamentales del hombre, por tanto se le ha dado una atención prioritaria, dedicándosele los recursos y esfuerzos requeridos para consolidarla, al constituir un objetivo estratégico de la sociedad.

Es por ello que se trabaja en función de gestionar los procesos formativos con mayor calidad y pertinencia cobrando gran importancia la formación científico investigativa de los profesionales de este sector priorizado en Cuba.

El término gestión es utilizado en el ambiente empresarial y en otras áreas del quehacer humano, impregnado de cierto referente que lo especifica y complementa: gestión de los recursos humanos, gestión de la docencia, gestión económica, gestión del conocimiento, gestión formativa.

Por lo general gestión se interpreta como el proceso de hacer actividades para el logro de algo. Autores como Ponjuán,<sup>1</sup> Alhama<sup>2</sup> y Carrasco<sup>3</sup> definen la gestión como un proceso que comprende varias actividades y funciones: planificación, organización, dirección y control orientados a un fin.

En la década de los 80 se empieza a incorporar y a difundir el término “gestión” asociado al contexto académico; se identifica con la gestión del proceso formativo y es definida por Borrero,<sup>4</sup> Arrechavaleta,<sup>5</sup> Pernet,<sup>6</sup> Tristán<sup>7</sup> y Carrasco,<sup>3</sup> como un proceso de trabajo, cuya esencia está dada por la acción consciente que ejercen unos hombres sobre otros para operar y desarrollar eficientemente la docencia, la investigación y la extensión, encaminada a obtener un resultado relevante para la institución y la sociedad.

La gestión formativa se evidencia como un campo específico de la actividad humana y como tal se ejecuta a través de un conjunto de acciones u operaciones que con independencia de las especificidades del objeto administrado, exigen un orden, un método y deben ser concebidas y ejecutadas a partir de determinada lógica.<sup>3</sup>

Las universidades de ciencias médicas están llamadas a contribuir en la formación integral del profesional, al desarrollo de las capacidades científico investigativas como una de las tareas esenciales que los mismos deben cumplir, en esta investigación se pondera la necesidad de potenciar la dimensión científica que requieren estos profesionales, pero no solo para formar investigadores o científicos, también se demanda de un profesional competente en su área de actuación, que sea capaz de realizar investigaciones con calidad y dar solución a los problemas profesionales que se les pudieran presentar.

En diferentes investigaciones realizadas en el territorio se ha podido constatar por diversos autores, Lahera,<sup>8</sup> Pacheco,<sup>9</sup> Escobar,<sup>10</sup> Barreda,<sup>11</sup> García,<sup>12</sup> Antúnez<sup>13</sup> y en sus respectivas esferas de actuación, de la necesidad de seguir perfeccionando la formación investigativa de los profesionales de la salud.

Después de más de diez años formando profesionales de la salud en el ámbito santiaguero, tutorando tesis de diplomado, especialidad, maestría, doctorado, impartiendo asignaturas correspondientes a la disciplina investigación científica, los autores de este estudio han podido, comprobar que subsisten insuficiencias en las habilidades investigativas de estos profesionales que limita su accionar científico investigativo.

Por lo que se propone para solucionar esta situación una estrategia de gestión formativa científico investigativa contentiva de un sistema de acciones sistemáticas desde el postgrado, que sea capaz de dotar a estos profesionales de la capacidad científico investigativa necesaria para la utilización adecuada de métodos, técnicas y procedimientos de investigación científica.

## II. MÉTODO

Se realizó un estudio de intervención desde el año 2014 al 2017 para gestionar la formación científico investigativa de los profesionales de la salud en Santiago de Cuba, con una muestra de 220 profesionales, tomada de forma aleatoria entre cuatro de las carreras más representativas (Medicina, Estomatología, Enfermería y Optometría y Óptica), en diferentes centros del territorio como hospitales, policlínicos, clínicas estomatológicas y hogares de ancianos, se utilizaron un conjunto de métodos y técnicas que permitieron, a partir de los elementos esenciales que caracterizan el proceso de formación investigativa del profesional, llegar a las particularidades de dicho proceso en el contexto donde se desempeñan cada uno de estos.

### **Métodos teóricos**

- Análisis-síntesis, para caracterizar el proceso de formación investigativa y la gestión formativa desde el punto de vista epistemológico.
- Hermenéutico-dialéctico, para la comprensión e interpretación de enfoques y presupuestos, a partir de las abstracciones, lo cual permite explicar las relaciones esenciales y la transformación del objeto y el campo, así como interpretar los resultados de la aplicación de las técnicas y métodos empleados.

### **Métodos empíricos**

- Encuestas a profesionales de la salud de los servicios asistenciales.
  - Observación en las diferentes actividades, para caracterizar el estado actual del proceso de formación de la cultura científico- investigativa del profesional de la salud.
- También se utilizaron métodos estadísticos para validar los resultados de los instrumentos aplicados y apoyar el procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos.

## III. RESULTADOS

La aplicación de la estrategia de gestión formativa científico investigativa para profesionales de la salud, se desarrolló en los diversos ámbitos profesionales en los cuales se forma y desempeña este profesional.

Para poder aplicar esta propuesta se desarrollaron acciones en los contextos donde realiza sus funciones asistenciales, teniendo en cuenta que la formación de este profesional se realiza mediante la interrelación permanente entre la academia y el contexto asistencial donde se inserta, lo cual hace que el proceso de formación rebase el contexto áulico y se desarrolle y

potencie desde lo académico-asistencial desde el primer año de la carrera. Se requiere entonces que la formación de esta cultura científico investigativa se materialice también en los profesionales que, desde la asistencia, se convierten en movilizadores de la formación.

En este artículo se muestra específicamente la aplicación de dicha estrategia desde los estudios de posgrado para los profesionales vinculados a la asistencia médica.

De las 8 carreras de la tecnología de la salud se seleccionó la de Optometría y Óptica por ser una de las más representativas y poseer uno de los mayores volúmenes de graduados universitarios.

Tabla 1. Participación en eventos científicos antes de implementarse la estrategia

<b>Carreras</b>	<b>Participa en eventos científicos</b>			
	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>Optometría y óptica</b>	<b>24</b>	<b>43,6</b>	<b>31</b>	<b>56,3</b>
<b>Estomatología</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>60</b>
<b>Medicina</b>	<b>29</b>	<b>52,7</b>	<b>26</b>	<b>47,2</b>
<b>Enfermería</b>	<b>20</b>	<b>36,3</b>	<b>35</b>	<b>63,6</b>
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>43,1</b>	<b>125</b>	<b>56,8</b>

Aquí se muestra la participación de estos profesionales de la salud en eventos científicos, seleccionados aleatoriamente en diferentes centros de la provincia (Policlínicos, clínicas estomatológicas, hospitales, hogares de ancianos) se demuestra que en la mayoría no se alcanza el 50% de participación y básicamente esta participación es en eventos a nivel de base, municipales y provinciales.

Tabla 2. Resultados de la valoración de los conocimientos relacionados con la Metodología de la Investigación

<b>Carreras</b>	<b>Cómo valora sus conocimientos acerca de metodología de investigación</b>				
	<b>Muy malo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bu- eno</b>	<b>Muy bueno</b>
<b>Optometría y Óptica</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>Estomatología</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Medicina</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Enfermería</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>20</b>

En cuanto a cómo valoran estos profesionales sus conocimientos acerca de la metodología de la investigación científica, podemos apreciar que el 43,2% valoró sus conocimientos entre malo y muy malo, el 28,6% lo valora de regular y solo el 28,2% lo valoró de bueno o muy bueno.

Esto facilita comprender por qué no había una mayor participación en eventos por parte de estos profesionales en el momento de la encuesta en el año 2014.

Tabla 3. Postgrados diseñados e impartidos para lograr desarrollar la capacidad científico investigativa en estos profesionales.

	<b>Resultados antes de la aplicación de la estrategia</b>	<b>Resultados después de la aplicación de la estrategia</b>
<b>Cursos de metodología de la investigación</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
<b>Diplomados diseñados para potenciar cultura científica investigativa</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>Maestría Investigación Tecnológica en Salud</b>	<b>0</b>	<b>1*</b>

\*En proceso de aprobación

Como se muestra en esta tabla 3 antes de la aplicación de la estrategia solo se impartían 5 cursos de metodología de la investigación científica como promedio anual para todos los profesionales de la salud en el territorio, hoy se ha podido llevar a 18, aumentando así la cantidad de profesionales del sector que acceden a ellos, actualizando sus conocimientos.

En la provincia se imparten un gran número de diplomados para todas las carreras de la salud, pero estaban enfocados a actualizar y perfeccionar los conocimientos de las distintas áreas del saber de las diferentes carreras o especialidades, y aunque la mayoría terminan con una tesina, no estaban diseñados para potenciar una cultura científico investigativa en estos profesionales, es por ello que se gestionó el diseño y la realización de 9 diplomados encaminados a poder potenciar la formación una cultura científico investigativa.

Tabla 4. Análisis comparativo de la participación en investigaciones, eventos, proyectos de investigación y publicaciones antes y después de la aplicación de la estrategia

	Resultados antes de la aplicación de la estrategia		Resultados después de la aplicación de la estrategia	
	SI	%	SI	%
<b>Participación en investigaciones científicas</b>	<b>107</b>	<b>48,6</b>	<b>220</b>	<b>100</b>
<b>Participación en proyectos de investigación</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>22,2</b>
<b>Participación en Publicaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>11,3</b>
<b>Participación en eventos científicos</b>	<b>95</b>	<b>43,1</b>	<b>211</b>	<b>95,9</b>

Esta tabla realiza un análisis comparativo de 4 elementos esenciales de la investigación científica como son la realización de las mismas, mediante la participación en proyectos de investigación, para resolver diferentes problemas que se presentan en las diferentes esferas de actuación de estos profesionales, que después de resolverse de manera parcial o total, pueden ser divulgados en eventos, en publicaciones científicas, para que la comunidad de cada especialidad en particular o la comunidad científica en general puedan tener acceso a este nuevo conocimiento, y se pueda ser utilizado por otros profesionales.

Es por ello que cobra mayor relevancia los resultados que se muestran en ella, porque demuestra el salto cuantitativo que se obtiene, pues como se observa en el primer elemento la participación de estos en investigaciones científicas solo era del 48,6% refiriendo los encuestados solo haber participado en

alguna investigación, lográndose, después de la aplicación de la estrategia que el 100% de los participantes (220) lograran intervenir en investigaciones científicas.

En cuanto a la participación en proyectos de investigación ninguno de los 220 profesionales había participado en un proyecto de investigación científica, refiriendo que no tenían los conocimientos necesarios para crear sus propios proyectos, lográndose después de la aplicación de la estrategia que 49 de ellos, inscribieran o se insertasen en proyectos de investigación para solucionar problemas reales en sus respectivas áreas de actuación, comprendiendo que para la realización efectiva de una investigación es necesario realizar un proyecto de investigación.

En el tema de las publicaciones, 25 de estos profesionales consiguieron publicar alguno de los resultados obtenidos en este periodo, muy pobre todavía, pero contrasta con lo obtenido antes de la aplicación de la estrategia, puesto que ninguno había podido publicar anteriormente.

La participación en eventos es una de las que mayores satisfacciones brindó, pues en este aspecto se creció cuantitativa y cualitativamente, al poder insertarse estos profesionales con los resultados de sus investigaciones en eventos de carácter nacionales e internacionales, sin dejar de participar en eventos a nivel de base, municipales y provinciales, logrando un salto cuantitativo de un 43,1% de participación antes, a un 95,9% ahora, casi todos logran en este periodo participar en eventos con sus resultados investigativos y lo hacen en eventos con más jerarquía, logrando así que un mayor número de profesionales tanto del país como de otras naciones puedan conocer los resultados obtenidos en sus estudios y ellos también poder apreciar y compartir otros resultados de otras regiones e intercambiar, potenciándose en ellos una naciente cultura científico investigativa.

En esta investigación se logró que estos profesionales transitaran, desde los cursos de metodología de la investigación científica hasta los diplomados diseñados para potenciar cultura científico investigativa, en estos momentos se les sigue dando seguimiento y son la principal cantera para matricular la maestría Investigación Tecnológica en Salud apenas sea aprobada, de estos 220, 28 están matriculados en distintas maestrías del sector salud.

#### IV. CONCLUSIONES

En esta investigación se demuestra la importancia de la investigación científica para el desarrollo profesional de estos especialistas en diversas áreas de la salud, cuando se gestiona de manera adecuada, pues los dota de una cultura científico investigativa, que les permite solucionar problemas profesionales, a la vez que se van actualizando de los últimos progresos científicos en sus respectivas áreas de actuación, convirtiéndolos en profesionales más competentes.

#### REFERENCIAS

1. Ponjuán G. Gestión de Información en las Organizaciones: principios conceptos y aplicaciones. Santiago de Chile; 2002. Serie Gestión de Información.

2. Alhama, R. y otros. Perfeccionamiento Empresarial, Realidades y Retos, La Habana. Editorial Ciencias Sociales; 2001.
3. Carrasco, T. Estrategia para el perfeccionamiento de la gestión del proceso formativo en el primer año de las Carreras de Ciencias Técnicas (Tesis Doctoral) Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría; 2004.
4. Borrero, A. Guiones universitarios II. Estructuras Académicas Universitarias. Currículos y Programas. Títulos. La Interdisciplinariedad. Bogotá. Ediciones Universidad Javeriana; 1973.
5. Arrechavaleta, N. Lo histórico-cultural en ¿La Gestión de la Docencia o en La Docencia y la Gestión?, Revista Cubana de Educación Superior 1999; 1 (1)
6. Pernet J. La gestión educativa por procesos. Guía para su identificación e implementación. Plan de mejoramiento institucional basado en la gestión por procesos, Revista Argumentos y debates. 2000 ( 16 octubre 2014); 20(2) Disponible en: <http://www.maseducativa.com/webs/jpernett/>
7. Tristá, B. La Institución Universitaria como objeto de gestión, CEPES, Universidad de La Habana, 2001.
8. Lahera, R. Estrategia para la formación de la competencia investigativa en el ciclo básico de la carrera de medicina (Tesis Doctoral) Universidad de Oriente, 2009.
9. Pacheco, C. Formación Investigativa del Médico General desde la Educación en el Trabajo (Tesis Doctoral) Universidad de Oriente, 2009.
10. Escobar, N. Perfeccionamiento de la formación investigativa del médico en etapa de especialización basado en competencias profesionales. (Tesis Doctoral) UCP “Frank País García”, 2010.
11. Barreda, L. Modelo de sistematización indagativa en la formación científica de los profesionales de la enfermería (Tesis Doctoral) Universidad de Oriente, 2010.
12. García, M. Dinámica científico profesional de la formación axiológica biomédica del investigador clínico (Tesis Doctoral) Universidad de Oriente, 2013.
13. Antúnez, J. Modelo didáctico de la formación científica de los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología de la Salud (Tesis Doctoral) Universidad de Oriente, 2016.