

Multimedia educativa sobre la salud sexual y reproductiva

Cala Pérez Manuel de Jesús¹

Rodríguez Pérez Ibis²

¹ Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud/Informática Médica, Santiago de Cuba, Cuba, macape@fts.scu.sld.cu

² Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud/Informática Médica, Santiago de Cuba, Cuba, ibis@fts.scu.sld.cu

Resumen: Con el desarrollo global de estas tecnologías apareció lo que se dio en llamar multimedia, que es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. El uso de las multimedias en la educación y la formación ha provocado cambios en el proceso de aprendizaje. Se diseñó un software educativo, mediante la herramienta CrheaSoft 3.3.3, en la Facultad de Tecnología-Enfermería de Santiago de Cuba, con el objetivo de promover el conocimiento en los jóvenes, sobre los principales componentes de la salud sexual y reproductiva. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se estructuró con los módulos: Inicio, Temario, Ejercicios, Glosario, Mediateca, Complementos, relacionados entre sí, que permitieron el desarrollo del aprendizaje. La Multimedia favorece el tratamiento preventivo de los principales componentes de la salud sexual y reproductiva, aborda las consecuencias negativas de las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, el embarazo en esta etapa de la vida y los riesgos de su interrupción, así como de la prevención de la infertilidad. La elaboración de la Multimedia es una alternativa para que los jóvenes profundicen los conocimientos sobre los componentes de la salud sexual y reproductiva, es un medio de enseñanza que favorece el tratamiento preventivo y mejoramiento de las conductas de riesgos, garantizando una adecuada calidad de vida a las personas.

Palabras clave: Salud sexual, infertilidad, software educativo, salud reproductiva

I. INTRODUCCIÓN

En los primeros años del milenio, la enseñanza médica superior enfrentó un conjunto importante de cambios en el desarrollo de su proceso docente-educativo, para la formación de sus recursos humanos en general. Esta transformación, unida a otras muchas, fundamentó la necesidad de un mayor empleo de programas informáticos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la salud, lo cual constituye hoy día un objetivo en la estrategia de informatización del Sistema Nacional de Salud; razón por la cual la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Salud Pública y el Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina desarrollan el proyecto Galenomedia, destinado a la elaboración de programas informáticos, que serán empleados en la docencia médica de pregrado y postgrado, así como en el perfeccionamiento continuo de la atención primaria. ¹

En los hiperentornos educativos confluyen diversas ciencias de forma multidisciplinaria, que organizan colecciones en la esfera del conocimiento, que facilitan un aprendizaje constructivo, de manera colaborativa, con diversidad de estilos en el proceso de formación del educando. En su estructuración se aplican diferentes modelos teóricos, de acuerdo al modelo pedagógico utilizado. La idea del hiperentorno educativo se asocia a las redes de conocimiento y la educación a distancia. ²

Se define software educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funciones sirvan para apoyar el proceso de enseñar, aprender y administrar, es decir, un material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado en una computadora en los procesos de enseñar y aprender.³

Con el desarrollo global de estas tecnologías apareció lo que se dio en llamar multimedia, que es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos.

El uso de las multimedias en la educación y la formación ha provocado cambios en el proceso de aprendizaje. El estudiante deja de tener una actitud pasiva en el proceso de aprendizaje para adoptar un papel activo. La multimedia no debe pretender sustituir los tradicionales métodos de aprendizaje sino convertirse en un elemento que enriquezca este proceso de enseñanza-aprendizaje con los recursos docentes que se incorporan.⁴

Hoy el mundo se enfrenta a un nuevo desafío, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad; se lucha por una población sana, física y mentalmente, este problema está estrechamente ligado con el crecimiento demográfico, la fecundidad, la planificación familiar, la salud sexual y reproductiva, entre otros aspectos.

La salud sexual y reproductiva es fundamental para las personas, las parejas y las familias, así como para el desarrollo social y económico de las comunidades y naciones. La Salud Reproductiva implica que las personas puedan disfrutar de una vida sexual satisfactoria, segura y responsable, así como la capacidad de la pareja para reproducirse y la libertad de decidir cuándo y con qué frecuencia; en esta condición esta incluido el derecho del hombre y la mujer a recibir información y acceso a los métodos de regulación de la fertilidad de su elección que permitan a la mujer tener un embarazo y un parto seguros y a la pareja la oportunidad de tener hijos sanos. Esto conlleva el derecho de hombres y mujeres a la información y al acceso a métodos anticonceptivos seguros, efectivos y asequibles.⁵

La OMS define la salud sexual, como el resultado de la experiencia de bienestar físico, psicológico y socio-cultural, relacionada con la sexualidad, constatada mediante la presencia de un grupo de atributos relativos a: capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales respetuosas, enriquecedoras y constructivas que excluyan la explotación y la manipulación con ambos géneros, con la familia y los grupos con que interactúe; la capacidad de expresar amor e intimidad de manera apropiada; de demostrar tolerancia hacia personas con diferentes orientaciones sexuales y estilos de vida; evitar comportamientos que denoten prejuicios; identificarse y vivir conforme con sus propios valores; asumir responsabilidad por sus propios actos; valorar su propio cuerpo y tomar decisiones informadas; disfrutar su sexualidad y expresarla de modo congruente con sus propios valores; capacidad de discriminar entre los comportamientos sexuales enriquecedores y los dañinos para sí mismo y los otros.^{6,7}

La salud de los adolescentes y jóvenes es un elemento básico para el avance social, económico y político de un país. Los cambios que ocurren desde el punto de vista biológico, psicológico y social hacen que sea la adolescencia, después de la infancia, la etapa más vulnerable del ciclo vital, por lo que debe ser privilegiada y atendida de manera especial.

Los programas de promoción de salud, dirigidos a los adolescentes requieren fortalecer un enfoque integral, orientado hacia el contexto socioeconómico, político, jurídico y cultural, al ambiente grupal, familiar y al propio desarrollo individual del adolescente.⁸

La sexualidad se hace más evidente, cuando se inician los cambios hormonales, si bien físicamente los jóvenes son capaces de tener relaciones completas, no siempre están listos psicológica ni económi-

camente para afrontar las posibles consecuencias como el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual.

En la adolescencia, se aumenta el riesgo de infección por los cambios constantes de pareja y la escasa utilización de métodos preventivos, la falta de conocimientos sobre la infección y la insuficiente percepción del riesgo que significa contraerla, siguen siendo las razones principales de su creciente diseminación y difícil control. El inicio de las relaciones sexuales cada vez más tempranas, la inexperiencia propia de la edad y la práctica de conductas que constituyen riesgos conllevan a la posibilidad de adquirir infecciones de transmisión sexual y pueden contribuir a una vivencia negativa en las primeras relaciones sexuales.^{9, 10, 11}

La infertilidad es un problema clínico común, y se define como la incapacidad de lograr el embarazo luego de uno o dos años de relaciones sexuales frecuentes sin protección en parejas en edad reproductiva. Puede ser primaria en parejas que nunca han logrado embarazo o secundaria en parejas que previamente lo lograron.¹² El estudio de la infertilidad representa para la ciencia médica un reto, y ya no es patrimonio exclusivo de Gineco-Obstetricia, sino que requiere evaluaciones por especialistas entrenados y la realización de múltiples y complejos procedimientos diagnósticos endocrinológicos, radiológicos, ecográficos y quirúrgicos.¹³

Las ITS se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral. También se pueden propagar por medios no sexuales, por ejemplo, las transfusiones de sangre, productos sanguíneos y de madre a hijo durante el embarazo o el parto.

Los jóvenes de la Facultad de Enfermería-Tecnología, no están ajenos a estas problemáticas de carácter internacional y nacional, porque en su comportamiento diario, se observan conductas riesgosas como: cambio constante de pareja, no uso del condón o preservativo, práctica del aborto como método anticonceptivo, infecciones pélvicas, embarazo precoz lo cual ocasiona que las gestantes abandonan los estudios, entre otras manifestaciones, lo que denota una actitud irresponsable.

Es lamentable que en la actualidad, a pesar de toda la labor educativa desarrollada al respecto, algunos adolescentes y jóvenes no han interiorizado ni desarrollado la percepción del riesgo que trae para su salud reproductiva y para la sociedad una conducta sexual irresponsable.

Una de las alternativas que pueden emplearse para dar solución a esta problemática es el uso adecuado de las Tecnologías de la Información, como medios de enseñanza, a fin de contribuir a una mayor vinculación de la teoría con la práctica, al desarrollo del pensamiento de los estudiantes y su independencia cognoscitiva.

II. MÉTODO

La Multimedia se elaboró con el programa CrheaSoft versión 3.3.3 es de formato ligero, soportable en CD- ROM y ejecutable en red, soporta una gran cantidad de información digitalizada, gestiona, organiza, concentra y divulga todo el contenido; además de que los usuarios pueden acceder adecuadamente al contenido, según sus intereses o conocimientos. Para el desarrollo de la multimedia, se aplicaron métodos teóricos como: histórico lógico, sistémico estructural, análisis-síntesis, se realizó un análisis documental y búsqueda en diferentes bibliografías, para seleccionar el contenido a tratar, destacándose el cuadro clínico, signos y síntomas, así como la prevención. Se tuvo en cuenta además la organización de los contenidos según las temáticas tratadas en los programas que se imparten en la espe-

cialidad, para posteriormente incorporarla a la multimedia y se elaboró el manual de usuario con las indicaciones que permitieran la mayor utilización del mismo.

III. RESULTADOS

El software está compuesto por 6 módulos fundamentales:

- **Inicio**, comienza con una breve explicación de los contenidos a tratar en la multimedia.
- **Temario**, compuesto por cuatro opciones:
 1. Infecciones de transmisión sexual:
 - Bacterias: (Chancro blando, Clamidiasis, Gardnerella vaginalis, Gonorrea, Granuloma Inguinal, Sífilis y Ureaplasma Urealyticum)
 - Ectoparásitos: (Ladilla y Sarna)
 - Hongos: (Monoliasis)
 - Protozoos: (Trichomonas Vaginalis)
 - Virus: (Hepatitis B, VIH/SIDA, Virus del Herpes Simple, Virus Papiloma Humano)
 - Algunas complicaciones y secuelas de las ITS.
 - Algunas afecciones de la vulva y la vagina (vulvo-vaginitis).
 2. Infertilidad y prevención: (Algunas enfermedades infecciosas que afectan la reproducción del varón, Medidas para prevenir la Infertilidad femenina y Medidas para prevenir la Infertilidad masculina)
 3. Salud Reproductiva: (Aparato reproductor femenino y Aparato reproductor masculino.)
 4. Métodos anticonceptivos.
- **Glosario**: La definición de diferentes términos, relacionados con el tema.
- **Mediateca**: cuenta con 73 imágenes y 3 videos, todos representativos del contenido.
- **Complementos**: consta de 64 documentos de diferentes contenidos basados en el tema tratado.

Todas las páginas están vinculadas unas con otras a través de una plantilla común que se visualiza en todas las páginas, por lo que de cada una se puede acceder a las restantes. En el contenido de algunas páginas aparecen palabras calientes e hipervínculos.

IV. CONCLUSIONES

La elaboración de la Multimedia es una alternativa para que los jóvenes profundicen los conocimientos sobre los componentes de la salud sexual y reproductiva, es un medio de enseñanza que favorece el tratamiento preventivo y mejoramiento de las conductas de riesgos, garantizando una adecuada calidad de vida a las personas.

REFERENCIAS

1. Pérez Rodríguez Bolívar Alejandro, Antúnez Coca José, Lescay Arias Michel, Walter Sánchez Walter Sánchez Vivian. Hiperentorno de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Análisis de Datos. MEDISAN. 2015 [citado 22 nov 2016]; 19(10). Disponible en: http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/476/html_159
2. Ledo María; Gómez Martínez Freddy; Ruiz Piedra Alina María. Hiperentornos educativos. [Citado 18 dic 2015] Disponible en: fi-

le:///E:/Para%20el%20articulo/Educaci%C3%B3n%20M%C3%A9dica%20Superior%20-%20Hiperentornos%20educativos.htm

3. Ramos Pérez Lourdes, Domínguez Lovaina Junior, Gavilondo Mariño Xaily, Fresno Chávez Caridad. Software educativo, hipermedia o entorno educativo. [Citado 14 dic 2015] Disponible en: file:///E:/Para%20el%20articulo/ACIMED%20-

%20C2%BFSsoftware%20educativo,%20hipermedia%20o%20entorno%20educativo.htm

4. Vidal Ledo Maria, Rodríguez Díaz Alfredo. Multimedias educativas. [Citado 22 may 2016] Disponible en: http://bvs.sld.cu/revista/ems/vol_24_3_10/ems13310.htm

5. Izquierdo Hernández Amada. Salud sexual y reproductiva. Rev Cubana Enfermería [Internet]. 2013 Mar [citado 2016 Mayo 7]; 29(1): 1-2. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100001&lng=es.

6. Díaz Llanes Guillermo. Consideraciones teóricas acerca del empoderamiento psicológico en salud sexual de actores sociales vinculados a niños/as preescolares. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2011 Mar [citado 2016 Mayo 22]; 27(1): 23-32. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000100003&lng=es.

7. Álvarez Mesa Mónica Ivonne, Domínguez Gómez José, de la Torre Navarro Lilia María. Factores relacionados con el contagio de las infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Rev haban cienc méd [Internet]. 2014 Abr [citado 2016 Mayo 22]; 13(2): 270-283. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000200012&lng=es.

8. Martín Alfonso Libertad, Reyes Díaz Zuñidla. Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud. Rev Cubana Salud Pública v.29 n.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2003. [citado 8 abr 2017]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000200014&lng=es&nrm=iso

9. Sida. Indicadores de adolescentes. Los adolescentes ayer, hoy y mañana. Boletín No 30 [Internet]. 2013 [citado 20 Dic 2016]. Disponible en: http://www.msal.gov.ar/sida/images/stories/5-comunicacion/pdf/2013-11-28_boletin-epidemiologico-30.pdf

10. Orman Reyes L, Soto Ochoa R, Mayor Puerta AM. Consideraciones básicas sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH/Sida [Internet]. La Habana: Editorial Lazo Adentro; 2011 [citado 20 Dic 2016]. Disponible en: <http://www.libreroonline.com/cuba/libros/4176/orman-reyes-ana-lidia-ochoa-soto-rosaida-mayor-puerta-ana-maria/consideraciones-basicas-sobre-las-infecciones-de-transmision-sexual-y-el-vih-sida.html>

11. Moracén Vidal I, Marcos Fernández SG, Barrios García A, Mendoza Labrada E, Sánchez Simón Y. Prevención de las ITS/VIH/SIDA con un enfoque social y participativo en estudiantes del curso de superación. Multimed [Internet]. 2011 [citado 22 Dic 2016]; 15(1). Disponible en: <http://www.multimedgrm.sld.cu/articulos/2011/v15-1/8.html>

12.. Rach LM, Luchetti G. Abordajes de la pareja estéril. Guía de Práctica Clínica 2011. Disponible en: http://www4.neuquen.gov.ar/salud/images/archivo/Programas_prov/guias_de_practicas_clinicas/2-Gua_Esterilidad_finy_2011.pdf

13. Cantineau AEP, Heineman MJ, Cohlen BJ. Inseminación intrauterina (IIU) simple versus doble en ciclos con hiperestimulación ovárica para parejas con subfertilidad. Cochrane Plus. 2007; 4. Disponible en: <http://www.update-software.com/pdf/CD003854.pdf>.