

La práctica preprofesional, experiencias en la carrera de Estomatología en Villa Clara.

Véliz Concepción, Olga Lidia¹

Otero Martínez, Jorge²

Cabrera García, Ana Gloria³

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Facultad de Estomatología, Decanato, Santa Clara, Cuba, olgalidiavc@infomed.sld.cu

² Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Facultad de Estomatología, Departamento Docente Metodológico, Santa Clara, Cuba, jorgeom@infomed.sld.cu

³ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara/Facultad de Estomatología, Departamento Docente Metodológico, Santa Clara, Cuba, anagcg@infomed.sld.cu

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: el Plan D de la carrera de Estomatología se orienta a la formación de un profesional de perfil amplio, requiere niveles de coordinación e integración curricular sustentada en el trabajo metodológico del colectivo de profesores del año terminal, que propicie el logro de las competencias declaradas, y la consolidación de habilidades en la práctica preprofesional.

OBJETIVO: perfeccionar el trabajo metodológico del colectivo pedagógico del año terminal de la carrera de Estomatología para la implementación y consolidación de habilidades en la práctica preprofesional

MÉTODOS: estudio cualitativo de desarrollo en la Facultad de Estomatología de Villa Clara, en el periodo 2015 al 2017. La población estudiada estuvo constituida por estudiantes de quinto año, y profesores del Departamento de Estomatología Integral. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, las técnicas empleadas fueron: revisión documental, entrevista a profesores, estudiantes, técnica de grupo nominal y valoración de especialistas.

RESULTADOS: se elaboraron acciones metodológicas: talleres metodológicos instructivos, manual metodológico para la educación en el trabajo, modo de implementar las estrategias curriculares declaradas por el colectivo en el año; modelo para el control y evaluación de las habilidades a desarrollar en la educación en el trabajo que incluye la determinación cuantitativa de las habilidades a alcanzar por los estudiantes.

CONCLUSIONES: la dimensión de proyecto del Plan D, sugiere un perfeccionamiento para la formación y desarrollo de habilidades relacionadas con los modos de actuación profesional. Las acciones metodológicas diseñadas fueron valoradas por criterios de especialistas satisfactoriamente por su contribución al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil.

Palabras clave: habilidades, acciones metodológicas, practica preprofesional .

Presentador: Olga Lidia Véliz Concepción.

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de formar un estomatólogo de calidad con una elevada preparación científico técnico y un compromiso social con la salud de la población dentro de los principios y estrategias del Sistema Nacional de Salud (SNS), nos obliga a un perfeccionamiento constante del proceso de formación de los recursos humanos de la salud, con un grado de actualización y de aplicación de métodos de trabajos acordes a las proyecciones de la salud pública en el ámbito nacional e internacional(1-3). En el año 2010 es diseñado el plan de estudio D que se pone en vigor en el curso 2011-2012 en todo el país, con una proyección comunitaria, vinculando al estudiante desde primer año con la atención primaria de la salud (APS) como escenario fundamental para la formación del estomatólogo general(4). En el Plan D, el perfil profesional fue concebido a partir de considerar al Estomatólogo General como un egresado con competencias diagnósticas, terapéuticas, comunicativas, formativas, administrativas y de investigación e innovación, capaz de brindar atención estomatológica integral, a través de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente; con el empleo de los métodos clínico, epidemiológico y social; portador de valores éticos, humanísticos y revolucionarios; y llamados a transformar la situación de salud bucal de la población(5). La asignatura Atención Integral a la población se imparte durante el quinto año y constituye la práctica preprofesional, en la cual el estudiante profundiza en los conocimientos, hábitos y habilidades y en los modos de actuación para lograr un profesional con una sólida preparación científica y un compromiso social capaz de resolver los problemas de salud bucodentales del individuo, la familia y la comunidad en la atención primaria de salud, considerando los factores biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad acorde a los principios humanistas de la profesión y la ética médica en el sistema nacional de salud, al ejercer sus funciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación de acuerdo con los objetivos del programa nacional de atención estomatológica integral con el consecuente impacto en la salud bucal de la población. La asignatura además tributa al desarrollo de los valores que conforman la moral reflejada en normas conductuales para su desempeño en el trabajo profesional, con el individuo, la familia y en la sociedad, aplicando las competencias y experiencias requeridas para garantizar la calidad técnica y humana en los servicios del SNS, permitiendo al estudiante desempeñar su profesión acorde a las necesidades de los servicios de salud, tales como el sentido de responsabilidad, el humanismo, el respeto, la honestidad, consagración, desinterés y modestia, así como la solidaridad y el internacionalismo, pilares de la fidelidad a los principios que sustentan la Revolución como dignos defensores de nuestra sociedad(4). No obstante después de dos años de implementado el Plan D en el año terminal de la carrera se hace necesario perfeccionar el trabajo metodológico para garantizar la formación y el desarrollo de habilidades en la educación en el trabajo de manera que consolide los modos de actuación profesional. En este sentido Salas Perea(6) se refirió a la evaluación curricular como un componente fundamental del proceso docente, al tener como propósito retroalimentar y garantizar la calidad del desempeño profesional. Esta problemática motivó la realización de esta investigación que tuvo como objetivo: Perfeccionar el trabajo metodológico del colectivo pedagógico del año terminal de la carrera para la implementación y consolidación de habilidades en la práctica preprofesional.

II. MÉTODO

Se realizó un estudio cualitativo de desarrollo en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, en el período comprendido entre los cursos académicos 2015/2016 y 2016/2017. La población de estudio estuvo constituida por los 280 estudiantes de quinto año de la carrera

de los dos últimos cursos académicos, y por todos los docentes del Departamento de Estomatología Integral de la Facultad de Estomatología de Villa Clara, de ellos se seleccionaron para conformar el grupo nominal 7 profesores con categoría principal y con más de 10 años de experiencia en la impartición de ese año académico. La valoración por especialista se realizó mediante un muestreo en cascada donde finalmente se seleccionaron 3 profesores titulares con más de 20 años de experiencia.

Métodos y técnicas empleadas.

Del Nivel Teórico:

Análisis y síntesis: permitió penetrar en la esencia de los fenómenos observados, separar lo esencial de lo secundario, determinar lo particularmente importante a partir de la documentación revisada y extraer los postulados teóricos necesarios para dar cumplimiento al objetivo planteado.

Inducción-deducción: para extraer los elementos teóricos necesarios para la elaboración de las acciones metodológicas y la necesidad de las mismas.

Enfoque de sistema: para analizar el carácter de sistema de las actividades.

Del Nivel Empírico: Se utilizaron las siguientes técnicas:

Análisis documental: se utilizó para la revisión de documentos.

La entrevista: para profesores y estudiantes

Técnicas participativas: Grupo Nominal y valoración de especialistas.

Planificación y Procedimientos utilizados por etapas.

A partir del objetivo propuesto la investigación se desarrolló en tres etapas:

•Etapa I: Diagnóstica

Para la ejecución de la misma se llevaron a cabo las siguientes acciones.

1. Determinación de las posibles dificultades existentes en el currículo como proyecto mediante el análisis documental y el criterio de los implicados en el proceso.
2. Caracterización de los componentes personales involucrados en la ejecución del currículo.

Análisis documental: Se revisaron documentos curriculares, metodológicos y normativos relacionados con el objeto de la investigación.

Entrevista: se aplicó a los **profesores** para evaluar las debilidades y fortalezas del actual diseño y las acciones que pudieran fortalecer el desarrollo de habilidades y la formación científica, técnica y humanista. En los **estudiantes** tuvo la finalidad de conocer sus opiniones con respecto a las habilidades declaradas en el Plan D y la factibilidad del logro de las mismas.

- Etapa II: Elaboración de las acciones metodológicas para perfeccionar el trabajo metodológico del colectivo pedagógico del año terminal de la carrera e implementación y consolidación de las habilidades necesarias en la práctica preprofesional.

En esta etapa se precisaron tres momentos:

1er Momento: se seleccionaron 7 profesores con categoría principal y con más de 10 años de experiencia en la impartición de ese año académico.

2do Momento: realización de la técnica participativa de Grupo nominal en la que se le solicitó consenso en las acciones metodológicas para perfeccionar el trabajo metodológico del colectivo pedagógico del año terminal de la carrera e implementación y consolidación de las habilidades necesarias en la práctica preprofesional.

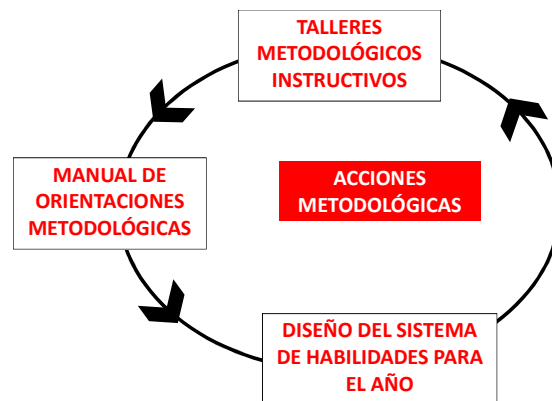
3er Momento: los autores del estudio elaboraron la propuesta final para lo cual se consideró el diagnóstico realizado, el aporte del grupo nominal y la triangulación de la información.

Etapa III: Valoración de la propuesta por criterios de especialistas.

Los especialistas, emitieron sus criterios, los cuales se utilizaron para la valoración de la propuesta de perfeccionamiento metodológico.

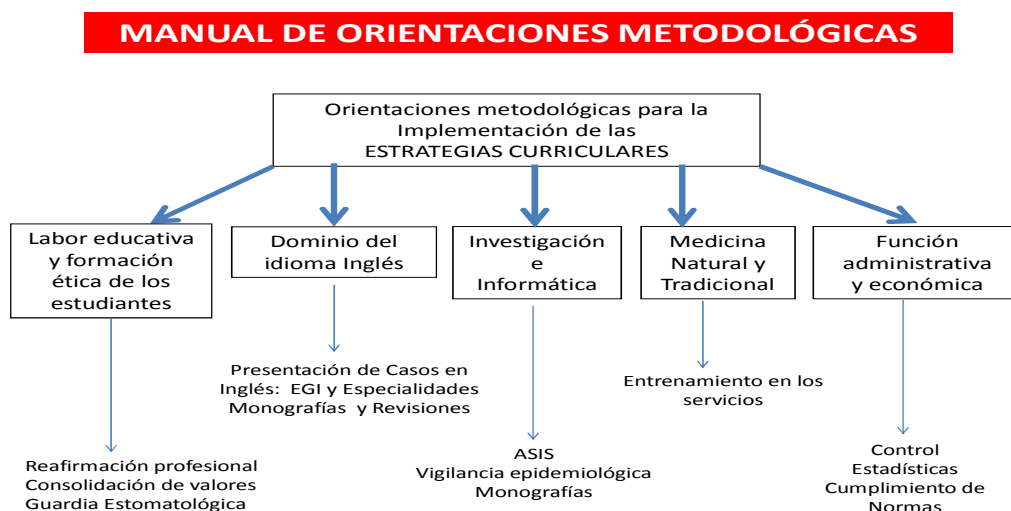
III. RESULTADOS

Los resultados de la entrevista a profesores y estudiantes de manera general arrojaron debilidades y fortalezas del actual diseño para la adquisición de habilidades, por lo que en este sentido se proponen diferentes acciones metodológicas (Fig. 1) que fueron valoradas por criterio de especialistas:



(Fig. 1). Acciones metodológicas para el diseño del Sistema de Habilidades de 5to Año.

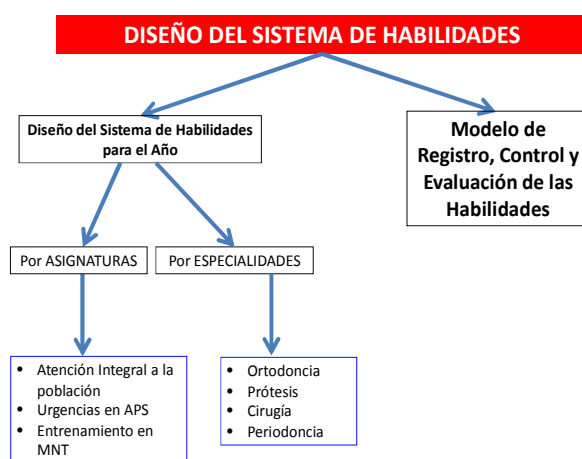
- Talleres metodológicos instructivos que propiciaron la discusión y el análisis de los profesores del colectivo de año y su preparación metodológica con énfasis en las relaciones intermaterias, evaluación formativa y en lo educativo desde lo curricular.
- Desarrollo de Investigaciones pedagógicas y presentación de los resultados en el colectivo de año.
- Confección de un manual de orientaciones metodológicas para la realización de las diferentes formas de la educación en el trabajo (Fig. 2).



(Fig. 2). Manual de orientaciones metodológicas para la realización de las diferentes formas de la educación en el trabajo

Los resultados del grupo nominal por consenso permitieron diseñar un sistema de habilidades (Fig. 3) para la práctica preprofesional y las acciones metodológicas, El coordinado trabajo metodológico en el colectivo del año en plena integración de los colectivos de asignaturas presentes y la articulación de las estrategias curriculares garantizan el cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos declarados para el año terminal de la carrera.

Las habilidades se diseñaron por asignaturas y especialidades potenciando las referidas al primer nivel de atención, incluyendo las de urgencias y las de Medicina Natural y Tradicional. Con respecto a las especialidades de Ortodoncia, Prótesis, Cirugía y Periodoncia se definieron habilidades para la práctica preprofesional que no estaban declaradas en el actual Plan de estudio lo que facilitó la consolidación de estas en la educación en el trabajo.



(Fig. 3). Diseño del sistema de habilidades.

Los especialistas consideraron que las acciones diseñadas para perfeccionar el trabajo metodológico y la implementación y consolidación de habilidades en la práctica preprofesional de la carrera de Estomatología son novedosas, pertinentes, necesarias, factibles y accesibles por su contribución al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil (Tabla 1). Solamente no se obtuvo la valoración máxima en el aspecto factibilidad, dos de los tres especialistas seleccionados realizaron observaciones sobre la importancia de realizar acciones efectivas de coordinación para lograr su implementación en todos los escenarios docentes donde se realiza la práctica preprofesional, por lo que se considera satisfactoria la valoración por especialistas.

Tabla 2 Aspectos evaluados por especialistas

No	Aspectos a evaluar
1	Novedad
2	Pertinencia
3	Utilidad
4	Factibilidad
5	Accesibilidad

IV. CONCLUSIONES

El Plan D, desde su dimensión de proyecto muestra avances con relación al plan de estudio precedente, no obstante en este trabajo se expone un perfeccionamiento para la formación y desarrollo de habilidades relacionadas con los modos de actuación del futuro profesional. La opinión de los educandos con respecto al tema se ponderó con máxima prioridad. La gestión curricular de las habilidades para la práctica preprofesional y las acciones metodológicas diseñadas para su obtención fueron valoradas por especialistas como novedosas, pertinentes, necesarias, factibles y accesibles por su contribución al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil.

REFERENCIAS

1. Cuenca Doimeadios E, Reyes Hernández D, Ellis Yards ML, Navarro Hernández M, Alvelo Pérez D. Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 23 Jul 2017];27(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100005&lng=es
2. Barciela González L, González Ramos RM, Ochoa González DA, Fernández Pratts MJ, Rodríguez Calzadilla A. Programa de la asignatura Estomatología integral VI [CD-ROM]. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas; 2009.
3. Suárez Rosas L, Barrios Osuna I, González Espíndola ME. Metodología para la evaluación externa de la carrera de Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 13 May 2017];26(2):[aprox. 29 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200010&lng=es&nrm=iso
4. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio D de la carrera de Estomatología. MINSAP: La Habana; 2011.

5. Hernández Roque M, Toledo Pimentel B, Cabañin Recalde T. Currículo y actuación del Estomatólogo General ante situaciones de desastres. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 9 Agos 2017];6(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/296/html>
6. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 9 Agos 2017];6(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es