

## CONVENCIÓN INTERNACIONAL CUBA SALUD 2018

### Salud Universal para el desarrollo sostenible Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018

“Salud Universal para el desarrollo sostenible”

Autor.  
Rafael Denis Beltrán <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas, Departamento de preparación para la Defensa, Guantánamo, Cuba,  
rafaeldenis@infomed.sld.cu

**Temática.** Gestión para la reducción de riesgos de desastres

**Modalidad.** Panel

**Medios audiovisuales a emplear.** Computadora y retroproyectores.

**Título.** Guía orientadora para la conformación Plan de Aseguramiento Médico Comunitario en Situaciones Desastres para estudiantes de quinto año

**Resumen:**

**Objetivo.** Implementar una guía para los estudiantes que le permita concretar el Plan de Aseguramiento Médico Comunitario en Situaciones de Desastres en correspondencia con los objetivos de la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad.

**Metodología.** Se realizó un estudio retrospectivo, transversal y de desarrollo sobre las habilidades que deben poseer los estudiantes para la conformación del Plan de Aseguramiento Médico Comunitario en Situaciones de Desastres, a partir de los conocimientos que aporta la disciplina Preparación para la Defensa, que reciben los galenos nacionales en su formación curricular.

**Resultados.** Luego de la introducción de la guía se evidencio un aumento sustancial en la calidad de los Trabajos de Curso presentados, el 75,5 % de los estudiantes evalúan la guía de muy adecuada para la dinámica de trabajo de las actividades docente de la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad (TMC), igualmente los profesores en sus clases direccionan las actividades en función de los objetivos educativos e instructivo de la asignatura y en partículas que sepan actuar como Responsable del Frente de Salud en la Zona de Defensa.

**Conclusiones.** Además de proporcionarles las dimensiones necesarias para el sistema de contenido de la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad, profundiza en el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, favorece también la adquisición en los futuros galenos de los recursos teóricos que deben tener para enfrentar situaciones de desastres en la comunidad en el nivel primario y facilita que estén en mejores condiciones para la evaluación de la asignatura.

**Palabras clave.** Situaciones de desastres, preparación para la defensa

## I. INTRODUCCIÓN.

La preparación militar, con carácter curricular de los estudiantes universitarios, se inició en septiembre de 1975, al firmarse el convenio entre el MINFAR y el MINED, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del Congreso Nacional de Educación y Cultura, para lo cual se creó el órgano de preparación militar en la Universidad de La Habana, que garantizó el cumplimiento del programa de preparación militar concebido para esta primera fase, surgiendo en el curso 1975-1976 las Cátedras Militares en los Centros de Educación Superior del país. Se emitió el Decreto No.24 de julio de 1978 y, posteriormente, el reglamento para la Preparación Militar de dichas Instituciones, entre otros documentos rectores. (1)

La disciplina Preparación para la Defensa (PPD) dentro de la preparación de los estudiantes, es parte de la formación integral de los profesionales que el país demanda, esta conformada por contenidos estatales y propios de la profesión, por ello es una de las funciones estatales del Ministerio de Educación Superior (MES), la que se expresa de la manera siguiente "Dirigir metodológicamente la disciplina PPD, que reciben los estudiantes en todas las instituciones de Educación Superior del país", encargo estatal cuya responsabilidad ejecuta el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del MES(2)

El Objetivo de esta disciplina es preparar a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos y formación de habilidades, que les permitan actuar en el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa en el campo de su profesión y como ciudadanos, según la esfera política, económica, social o científica en la que realice sus actividades.

La preparación para la defensa de los estudiantes de **Ciencias Médicas** reviste particular importancia al dotarlos de los conocimientos y habilidades que garanticen el desempeño de sus responsabilidades en la esfera de la defensa, en el campo de su profesión y como ciudadanos, creando una arraigada fidelidad a los intereses de su pueblo, de acuerdo con la doctrina militar cubana, materializada en la guerra de todo el pueblo.

Dicha preparación es fundamental para el profesional de la salud con relación a su desempeño en la guerra y en el enfrentamiento a los desastres originados por la naturaleza o por la acción del hombre, en nuestro país o en el cumplimiento de misión internacionalistas y además permite el óptimo empleo de los estudiantes como fuerza asistencial del sector de la salud en el transcurso de su carrera.

El **objeto de estudio** de la disciplina es la actuación de los estudiantes desde su posición y como futuro profesional de la salud en situaciones excepcionales y desastres, caracterizado por el incremento excesivo de los problemas de salud y el reordenamiento extraordinario y consecuente del sistema de salud para enfrentarlo. A partir de los diferentes instrumentos aplicados aportaron que los estudiantes en el corto periodo de tiempo que rotan por la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad (TMC) le era muy difícil desarrollar todos los elementos del Plan, por lo que el autor identificó el siguiente **problema científico** o de investigación ¿Cómo orientar la implementación del Plan de Aseguramiento Médico para situaciones de desastres en la comunidad en los estudiantes de quinto año de la carrera de medicina en correspondencia con las exigencias del programa de la asignatura?

**Objetivo de la investigación.** Proporcionar una guía a los estudiantes que le permita concretar el Plan de Aseguramiento Médico Comunitario en Situaciones Especiales en correspondencia con los objetivos de la asignatura que reciben en quinto año.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación retrospectiva, transversal y de desarrollo en el periodo de septiembre del 2016 hasta junio del 2017, la misma incluyó un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje con relación a las habilidades que deben tener los estudiantes en situaciones de desastres, a través de una encuesta, lo que permitió introducir la guía, se validó la misma con las opiniones de los profesores de la disciplina en cuanto a las carencias del programa de la asignatura, además de la valoración de los profesores de mayor experiencia y categoría docente del departamento.

El trabajo de curso es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite, mediante la solución de problemas o tareas profesionales, profundizar, ampliar, consolidar y generalizar los conocimientos adquiridos, aplicar, con independencia y creatividad, las técnicas y los métodos adquiridos en otras formas organizativas del proceso docente educativo y desarrollar los métodos del trabajo científico.(3)

Un trabajo de curso tiene dos momentos fundamentales.

1. El trabajo investigativo, el cual se materializa con la escritura del trabajo de curso, la cual debe ser bien definida, donde el estudiante demuestre su capacidad de diseñar, organizar y ejecutar una investigación científica.
2. La defensa del trabajo de curso, donde el estudiante presenta su trabajo frente a un tribunal y expone de forma oral y sintética la validez de su propuesta.

En estos dos momentos el estudiante en composición de su equipo de trabajo, debe demostrar los conocimientos que ha adquirido en el transcurso de la estancia, vinculándolos con otras disciplinas del currículo de la carrera. Enjuiciar las diferentes bibliografías e investigaciones que se han realizado relacionadas con el tema de investigación, así como aplicar los diferentes conocimientos atendiendo a la particularidad del tema y la comunidad articulándolo con el análisis de situación de salud.

Los equipos de trabajo deben elaborar un informe de la investigación se debe entregar al finalizar las primeras cuarentas horas de la estancia en la asignatura, para la valoración preliminar de los profesores que conforman el tribunal de examen, por lo que el equipo de estudiantes continuará perfeccionando el trabajo para su defensa, haciendo llegar el informe final un día antes de la discusión.

Estructura del trabajo de curso

- Portada,
- Síntesis del trabajo de curso,
- Índice o tabla de contenido,
- Introducción,
- Desarrollo,
- Conclusiones,
- Recomendaciones,
- Bibliografía,
- Anexo.

Para la defensa del trabajo de curso deben estar todos los integrantes del equipo, pueden auxiliarse de alguna presentación para la exposición, alguna lámina u otro medio de enseñanza, aunque deben estar preparado para cualquier contingencia, durante la exposición el estudiante debe demostrar dominio del

contenido que está exponiendo, claridad en las ideas, adecuado léxico y una dicción correcta. Estos elementos sin lugar a duda favorecerán su evaluación que tendrá, un carácter individual y colectivo, este último estará presente desde la conformación del trabajo en equipo, para la concreción del tema en la asignatura TMC.

**Tabla No 1** Aspectos a tener en consideración en la guía por los estudiante

No	Aspectos a desarrollar
1	Portada
2	Índice o tabla de contenido
3	Síntesis del trabajo.
Introducción	
4	Objetivos.
5	Caracterización del área de responsabilidad.
6	Riesgos, vulnerabilidades o problemas de salud en el área correspondiente a la comunidad.
7	Valoración del estado higiénico epidemiológico. Vigilancia en salud
8	Misiones de los diferentes consultorio ante situación excepcional o de desastres.
Desarrollo	
9	Organización de la atención médica y evacuación médica. Despliegue y funcionamiento de la designación.
10	Plan de medidas higiénico sanitarias, profilácticas y antiepidémicas. Instrumentación del tipo de vig Aplicación de MNT y dígito puntura
11	Organización del abastecimiento médico y aseguramiento técnico de carácter médico
12	Uso de los símbolos en el mapa o en el croquis del terreno.
13	Papel del médico en el contexto de la guerra no convencional.
14	Respuestas a las preguntas del tribunal.
16	Uso correcto de los medios.
17	Ajuste a tiempo de exposición (20 minutos)
18	Conclusiones
19	Bibliografía
20	Recomendaciones
21	Anexos

Fuente: Elaboración del autor.

**Tabla No 2** Particularidades de los aspectos a desarrollar según los elementos de la tabla No 1

No indicador	Particularidades de los aspectos a desarrollar
1	Nombre de la institución de salud a la que pertenece la zona de defensa, identificación de la comunidad donde se desarrolló el trabajo, título del trabajo de curso, nombres y apellidos de los autores hasta 10 estudiantes y curso escolar

3	Debe orientarse en la identificación del contenido básico del trabajo de forma rápida y exacta, además de determinar su importancia; es una versión en miniatura de éste y debe resumir brevemente cada una de sus partes principales. No debe exceder de 250 palabras
4	Debe responder a los intereses salubrista del ejercicio, coherentemente articulado con el tema del trabajo, donde se evidencie la intención educativa para la población y se materialice la integración del futuro galeno.
5	Límites de la comunidad, actividad económica, instituciones comprendidas en la jurisdicción de la comunidad con los cuales se establece cooperación, papel del médico en la comunidad que atiende, principales vías de acceso, fondo habitacional, peligros extremos a los que puede estar sometidos, nivel de escolaridad predominante en la población.
6	Identificar en el área correspondiente a la comunidad todos los riesgos y vulnerabilidades que existen y que ante cualquier situación excepcional o de desastres pudieran traer peores consecuencias para la comunidad y empeorar el estado de salud de la población, que hacer para eliminar las vulnerabilidades identificadas desde su rol como médico así como los problemas de salud actuales. Identificar cada vulnerabilidad por su tipo.
7	Criterio final del estado higiénico epidemiológico de la zona de defensa.
8	Misiones que debe cumplir los consultorios a partir de la problemática planteada, atendiendo a la estructura y designación de los mismos.
9	Despliegue y funcionamiento de uno de los CMF a partir de las diferentes áreas que deben implementarse ¿Cómo se realizará la evacuación? ¿Qué método utilizaría con su correspondiente argumentación? Posibles itinerarios ¿Qué medios se emplearán?
10	¿Cómo actuar en caso de aparición de focos de enfermedades peligrosas?, lucha anti vectorial, tratamiento del agua, alimentos y el saneamiento ambiental. Tener en cuenta los elementos de la cadena epidemiológica ante las posibles enfermedades infecciosas. Exploración higiénico epidemiológica de la comunidad
11	Ubicación de medicamentos, necesidades, reservas, necesidades de materiales gastables. Medidas para garantizar medicamentos procedentes de la MNT. Cálculo de bajas sanitarias probables y el nivel de asistencia establecido para cada etapa y los procedimientos médicos que se autorizan en cada una.
12	Utilidad de símbolos en el mapa o en el croquis del terreno, orientación, ubicación de los CMF, itinerario de evacuación y /o.
13	¿Cómo intencional el trabajo político ideológico desde la perspectiva médica con la población en el contexto de la guerra no convencional que realiza el enemigo?
14	Las respuestas deben ser estructuradas, ajustándose a lo que se le pregunta
18	Deben derivarse del trabajo y ser genuinas elaboraciones que sintetizen aquello que pueda sacarse en claro como resultado del trabajo realizado. Responden a la pregunta planteada en la introducción, y a las interrogantes que condujeron a la realización del trabajo, desde luego que resulten útiles para el resultado del trabajo.
19	Ajustada a las normas Vancouver
20	A consideración del equipo, pueden o no estar
21	Se colocan al final del trabajo, no se enumeran las páginas, croquis, mapas, tablas u otros.

Fuente: Elaboración del autor.

Para la respuesta a los objetivos planteados se proyectaron actividades en tres momentos que abarcaron los referentes teóricos y metodológicos, el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los educandos y la implementación de la guía con los antecedentes de su validación. El desarrollo de estas operaciones tuvo como soporte metodológico el empleo de **métodos** teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, modelación, sistémico-estructural-funcional, análisis documental) y empíricos (Observación, entrevista, encuesta, consulta de especialistas, criterio de usuarios), así como procedimientos y técnicas propios de la investigación empírica, en función de precisar y esclarecer los componentes de la guía.

### III RESULTADOS

En la actualidad la formación del médico debe realizarse de forma integral, que responda no sólo a la necesidad social territorial, sino que una vez graduado el mismo debe ser capaz de demostrar sus habilidades a nivel nacional e internacional, no olvidemos que nuestro país forma galenos para Cuba y el mundo. En el diseño curricular de su formación, se reciben un conjunto de disciplinas que le permiten obtener las diferentes habilidades que necesita, entre ellas encontramos a partir del tercer año de la carrera la Preparación para la Defensa (PPD)

En virtud del perfeccionamiento de esta materia se realiza el siguiente estudio, en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, específicamente en el departamento de la mencionada disciplina, con los estudiantes que transitan por el noveno y décimo semestre del pregrado, los cuales deben realizar como actividad evaluativa de la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad un Tesina de Curso en función del Aseguramiento Médico en la Comunidad en Situaciones Excepcionales y de Desastres, preparándolos en las diferentes situaciones excepcionales y de desastres que se les pueden presentar una vez graduado, en este sentido dicha investigación proporciona al futuro profesional una aproximación a la realidad, de manera que puedan dar a la sociedad una respuesta más efectiva ante situaciones de este tipo.

El autor considera que en los momentos actuales el estudio tiene una connotación significativa para la teoría, al perfeccionar la adquisición de habilidades profesionales en la reducción de desastres, en el desarrollo de este proceso de adquisición de habilidades se reconoce los estudios realizados por autores como Tejas Fernández (4), Peinado Herreros (5), Galdeano Bienzobas (6), Salas Pereas R Syr (7,8) y otros donde se define el proceso de formación de habilidades en el campo de las ciencias médicas y los estudios universitarios, careciendo estos estudios precedentes de la formación de habilidades médicas profesionales en situaciones de desastres, una necesidad impostergable desde los cambios que se han producidos en la variabilidad del clima y en nuestra región oriental por el incremento de la actividad sísmológica.

El estudio tributa a la formación más eficiente de los recursos humanos, en virtud de lograr un profesional capaz de brindar una asistencia médica integral a la comunidad.

En el estudio se realizó una revisión bibliográfica de los referentes teóricos, en cuanto a la conformación del plan. En quinto año de la carrera el estudiante debe ser capaz de demostrar los conocimientos adquiridos a través de la habilidad en la conformación del Trabajo de Curso (9), donde debe ser capaz de integrar conocimientos de metodología de la investigación y otras asignaturas del área clínica, de

manera que el estudio con su guía, facilita que el estudiante pueda conformar la respuesta ante una tipología de desastres

Luego de la introducción de la guía se evidencio un mejoramiento sustancial en la calidad de los Trabajos de Curso presentados, los estudiante evalúan en un 75,5 % la guía de muy adecuada para la dinámica de trabajo de actividades docente de la asignatura TMC, además de que los profesores en sus clases direcciona las actividades en función de los objetivos educativos e instructivo de la asignatura y en partículas que sepan actuar como Responsable del Frente de Salud d en la Zona de Defensa.

#### IV CONCLUSIONES

La guía es un instrumento que permite la continuidad de las diferentes asignatura, enmarcadas en la disciplina que el estudiante recibe en los años anteriores, las cuales conforman el Plan de Estudio, además de proporcionarles las dimensiones necesarias que conjuntamente con el sistema de contenido de la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad consienten el cumplimiento de los objetivos del programa de estudio, favorece también la adquisición en los futuros galenos de los recursos teóricos que deben tener para enfrentar situaciones de desastres en la comunidad en el nivel primario y proporciona que estén en mejores condiciones para la evaluación de la asignatura.

#### V. REFERENCIAS

- 1) Cuba Ministerio de Educación Superior. Grupo asesor de la Disciplina Preparación para la Defensa del MINSAP. Programa de estudio de la Disciplina Preparación para Defensa para la carrera de las Ciencias Médicas. La Habana : MES;2015
- 2) Departamento Independiente de Enseñanza Militar. Taller Científico Metodológico de Preparación para la Defensa de las Universidades. La Habana: Editorial Ministerio de Educación Superior; 2012.
- 3) Reglamento para el Trabajo docente metodológico en la Educación Superior. Resolución 210 del 2007. Cuba
- 4) Tejas Fernández J. Acerca de las competencias profesionales, (I), núm. 56 (pp. 20-30) y *Acerca de las competencias profesionales* (II) 57 (8-14). Revista Herramientas
- 5) Peinados Herreros JM. Competencias médicas. Educación Médica [revista en Internet]. 2005 [citado 2017 Dic. 10] vol. 8 sup 2 sep. Disponible en;<http://www.educacionmedica@ub.edu>
- 6) Galdeano Bienzobas C. Competencias profesionales. Educación química.2010 [citado 2017 Dic. 10] vol. 21 No1 México Disponible en; <http://analytics.scielo.org/?journal=0187-893X&collection=mex>
- 7) Salas Pereas R Syr. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Editorial Ciencias Médicas. ISBN:978-959-313-274-9;La Habana;2017

- 8) Vidal Ledo MJ, Salas Perea RS, Fernández Oliva B, García Meriño AL. Educación basada en Competencias. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Sep 29];30(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en:<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801>
- 9) Quesada Romero R. Seguridad nacional y defense nacional para los estudiantes de l educación superior.Editorial Universitaria Felix Valera.La Habana,2013